Краснодарский край
муниципальное образование город-курорт Анапа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
имени генерала-фельдмаршала И.В.Гудовича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения классных руководителей МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича протокол №1 от 27.08.2021	Заместитель директора по ВР _____Л.А.Майгурова	решение педсовета протокол № 1 от 31 августа 2021 г. Председатель педсовета _____Михайлов В.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По курсу **«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ»**

Направление: духовно - нравственное

Срок реализации: 1год (4 класс)

Периодичность проведения: 1 раз в неделю (34 занятия)

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

с учётом примерной программы Мищенковой Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса «Воспитание нравственных качеств» / -М.: Издательство РОСТ.
и методического пособия Шемшуриной А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. –М.: Лика, 2006.

Авторы программы: Лукьянова Л.В. , учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени генерал-фельдмаршала И.В.Гудовича

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, программы по этической грамматике А.И.Шемшуриной, ориентирована на использование методического пособия А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика» - М., «Этвос», 2006 г., а также Программы курса «Воспитание нравственных качеств» под. ред. Мищенковой Л.В. / -М.: Издательство РОСТ.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» ориентирована на учащихся 4-ых классов.Тематическое планирование рассчитано на1 учебный час в неделю, что составляет 34учебных часа в год.

В плане внеурочной деятельности курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» представлен в духовно - нравственном направлении. Назначение курса в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитиеповедения школьников с общечеловеческими нравственными критериями морального сознания в их жизнедеятельности.

Изучение курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование ценностных ориентаций жизнедеятельности младших школьников.

Для достижения поставленной целив 4 классе необходимо решение следующих **задач**:

1) помочь учащимся обрести ценностные ориентиры, смыслы;

2) способствовать формированию гуманности, как критерию доброжелательного и уважительного отношения к людям;

3) воспитывать ответственность к собственному слову, поступку, делу, их последствиям;

4) воспитывать чувство собственного достоинства, как проявление отношения к самому себе, как самоуважение, основанное на уважении к другим людям.

Нижеуказанные пособия позволяют организовать **методическое обеспечение курса** внеурочной деятельности «Азбука нравственности» в 4 классе:

1. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. Этические диалоги с детьми 1-4 классов. Методическое пособие для педагогов, воспитателей, классных руководителей начальной школы. –М.: Лика, 2006.
2. Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса «Воспитание нравственных качеств» / -М.: Издательство РОСТ.

Данная рабочая программа состоит из **3-х разделов**:

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3) Тематическое планирование

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные универсальные учебные действия

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Простые нравственные истины– 8 ч.

1. Вводное занятие. Чтобы «жить праведно».
2. Жизнь священна.
3. Человек рождён для добра.
4. Любовь – основа жизни.
5. Милосердие – закон жизни.
6. Живи во благо себе и другим.
7. Возлюби ближнего своего.
8. Скажи себе сам.

Добродетели поступков – 8 ч.

1. Добрые мысли и поступки.
2. Бескорыстность желаний.
3. Почтение родителей – уважение тебе.
4. Благородные и вредные порывы.
5. Всплеск чувств и веления разума.
6. Простая этика поступков. (2ч.)
7. Скажи себе сам.

Понять и простить – 9 ч.

1. Радость общения и источник обид. (2ч.)
2. Чувствовать состояние другого человека.
3. Стремление к миру и согласию.
4. Доброта и терпение.
5. Сопереживание и сострадание.
6. Уметь простить. (2ч.)
7. Скажи себе сам.

Творение души – 9 ч.

1. Души твоей творение.
2. Душа обязана трудиться.
3. Мир наших чувств.

4. Пробуждение добрых чувств.
5. Преодоление вредных привычек.(2ч)
6. Умение владеть собой.
7. Скажи себе сам.
8. Слово, обращённое к себе.

При обучении применяются различные **формы** проведения занятий:

Занятия – беседы строятся в основном на прямом общении учителя и учеников. После небольшого рассказа учителя следует вопрос, на который дети должны ответить, используя полученную только что информацию и свои собственные знания. При такой форме занятий можно легко узнать общий уровень знаний детей по определённой теме. Форма «вопрос - ответ» позволяет обратиться как к одному ученику, так и к целому классу. При этом ответы учеников должны быть аргументированы.

Занятия - тренинги - новый метод обучения. Основан на рассмотрении одних и тех же ситуаций с разных сторон. Эффективность достигается за счёт проигрывания правильных и неправильных линий поведения. Дети самостоятельно находят ошибки и с помощью учителя и одноклассников исправляют их. При такой форме проведения занятий перед учителем стоит цель лишь помочь детям двигаться в нужном направлении. Занятия тренинги позволяют проиграть несколько сценариев на одну тему. Благодаря приёму «что будет, если...» ученики могут самостоятельно моделировать своё поведение.

Занятия - игры - моделирование реальных событий общественной жизни. Это помогает прочувствовать ситуацию изнутри, проанализировать все возможные варианты поведения и определить правильные. Кроме того, материал, поданный в форме игры, воспринимается очень легко и лучше усваивается. В процессе игры ученики делятся либо на группы, либо на пары. Благодаря такому разделению дети учатся взаимопониманию.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика деятельности учителя	Характеристика деятельности учащегося	Формируемые умения и навыки
Простые нравственные истины– 8 ч.						
1.		Вводное занятие. Чтобы «жить праведно».	Беседа, Игра. Практическая работа.	Организует общение. Посредством игры подводит детей к золотому правилу этики: поступайте так, как хотите, чтобы поступали с вами другие люди. Вызывает детей на откровенную беседу. Тестирует настроение детей при помощи цвета (на каждом занятии).	Записывает на листочке близких людей. Даёт добрые советы одноклассникам по правилам поведения в коллективе.	Контролируют свои действия и поступки. Адекватно относятся к рассказам и мнениям одноклассников.
2.		Жизнь священна.	Беседа. Игра. Практическая работа.	Создаёт благоприятную атмосферу для общения. С помощью «цветика - семицветика» помогает детям сделать вывод: наивысшая ценность – человеческая жизнь.	Решают проблемные ситуации. Издают правила общения. Выполняют практические задания.	Анализируют нравственную сторону поведения; применяют правила вежливого и культурного поведения.
3.		Человек рождён для добра.	Беседа. Игра-путешествие. Практическая работа.	Организует игру – путешествие по народным сказкам. Помогает детям сочинить свою сказку о том, что человек рождён для добра.	Рассуждают о том, что сказка – сказка отражение жизни и воплощение человеческой мечты о стремлении к добру, сочиняют свою добрую	Уметь выражать свои мысли и чувства посредством речи. Стремиться творить добро как в поступках, так и

					сказку.	в общении.
4.		Любовь – основа жизни.	Беседа в круге. Игра.	Организует беседу в круге: любовь – основа жизни. Создаёт условия для речевой активности. Развивает диалог поэтапно. Использует приём «свитка».	Высказывают свои мысли о любви к себе, семье, друзьям, родственникам, природе, родине, приходят к выводу: любовь помогает обогатиться духовно.	Адекватная мотивация. Учится видеть в людях хорошее. Терпимо относиться к недостаткам окружающих.
5.		Милосердие – закон жизни.	Беседа. Игра. Практическая работа.	Создаёт благоприятную атмосферу для общения. Посредством диалога раскрывает понятие о милосердии. Тестирует настроение детей при помощи цвета.	Размышляет о милосердии и синонимах этого понятия, учится выражать благодарность.	Получит возможность стать милосердным и благодарным, учится вести диалог, размышлять на духовно-нравственные темы.
6.		Живи во благо себе и другим.	Беседа. Игра. Практическая работа	Помогает детям определить значение понятия «тактичность». Организует практическую работу.	Определяет правила, которые необходимо проявлять к другому человеку при высказывании своего мнения. Практикуется в этих правилах.	Усвоить и применять правила тактичного ведения дискуссии, диалога.
7.		Возлюби ближнего своего.	Беседа. Игра. Работа в парах.	С помощью библейской притчи помогает детям раскрыть смысл понятий «сопереживание», «неравнодушие», посмотреть на себя со стороны. Создаёт	Стараются увидеть себя со стороны, разыгрывая ситуации, делают свой выбор, приходят к заповеди «Возлюби ближнего как самого	Понимать смысл понятий «сопереживание», «неравнодушие». Определять положительные

				проблемные ситуации, организует работу в парах.	себя».	стороны, учиться их проявлять.
8.		Скажи себе сам.	Беседа. Игра по станциям.	Задание дает детям заранее, организует работу в парах и группах; устанавливает порядок выступления.	В ходе игры по станциям приходит к выводу о том, как двигаться по жизни добрым путём, опираясь на разумное и лучшее в себе.	Слушать друг друга; работать в парах и группах.
Добродетели поступков – 8 ч.						
9.		Добрые мысли и поступки.	Беседа. Игра. Работа в группах.	Создаёт сказочную благоприятную атмосферу для общения при помощи «дерева мудрости». Помогает в игровой форме выработать правила общения в мире людей.	Определяет правила поведения в людском обществе, прикрепляют листочки с правилами к «дереву мудрости».	Работать в парах и группах; применять общие правила поведения в повседневной жизни
10.		Бескорыстность желаний.	Беседа. Игра. Практическая работа.	В игровой форме помогает детям рассуждать над понятием «бескорыстие». Организует проблемные ситуации, тренинги.	Определяют правила поведения в заданных ситуациях. Прикрепляют «плоды», к «дереву мудрости», как символ способности к бескорыстным поступкам.	Уметь анализировать жизненные ситуации с позиций добра.
11.		Почтение родителей – уважение тебе.	Беседа. Игра. Тренинг.	Организует проблемные ситуации. Контролирует действия и поступки детей. Помогает проанализировать ситуации, связанные с отношениями с родителями.	Анализируют ситуации поведения с родителями. Определяет правила, которые обязаны выполнять.	Анализировать и применять правила поведения с родителями.
12.		Благородные и вредные порывы.	Беседа. Практическая	Помогает детям выявить правила об умении вести	При решении ситуаций, определяет правила	Усвоить и применять правила

			работа.	себя среди людей. Создаёт проблемные ситуации. Даёт свод правил поведения дома и в общественных местах.	поведения дома, на улице, в магазине, транспорте, театре и т. Д.. Учатся применять правила в практической деятельности.	поведения в общественных местах, уметь сдерживать, контролировать свои порывы.
13.		Всплеск чувств и веления разума.	Беседа. Игра. Работа в группах.	В игровой форме учит заботиться о равновесии между чувствами их проявлениями. Использует приём «свитка». Организует дискуссию, пробуждающую мысль. Даёт детям возможность высказываться.	Создают свод правил, которые помогают установить равновесие между чувствами (эмоциями) и разумом.	Строить понятные высказывания; руководствоваться правилами при общении с близкими людьми в семье; работать в парах и группах
14		Простая этика поступков.	Беседа. Игра. Тренинг.	Организует общение используя, «дерево мудрости». Использует приём «свитка», для выявления ценностей, на которые ориентированы дети в своих поступках. Подводит к главной мысли занятия: любые наши действия не должны быть во вред кому-либо. На следующем занятии организует игру «Волшебный клубочек», её цель: закрепить доброжелательную основу взаимоотношений детей. Помогает в ходе диалога выйти на этические правила:	Дети записывают свою мудрость в «свитке». В ходе тренинга выявляют: как поступать в различных ситуациях во благо людям. Вспоминает выводы прошлого занятия, играя в «Волшебный клубочек», называет лучшие качества соседа по парте. В ходе диалога приходит к этическим правилам: быть доброжелательным	Научится контролировать свою речь, поступки, видеть в окружающих лучшую их сторону.

				быть доброжелательным и уважительным к другому человеку; уметь видеть состояние другого, откликаться на него.	и уважительным к другому человеку; уметь видеть состояние другого, откликаться на него.	
15.		Простая этика поступков.	Беседа. Игра. Тренинг.	Организует общение используя, «дерево мудрости». Использует приём «свитка», для выявления ценностей, на которые ориентированы дети в своих поступках. Подводит к главной мысли занятия: любые наши действия не должны быть во вред кому-либо. На следующем занятии организует игру «Волшебный клубочек», её цель: закрепить доброжелательную основу взаимоотношений детей. Помогает в ходе диалога выйти на этические правила: быть доброжелательным и уважительным к другому человеку; уметь видеть состояние другого, откликаться на него.	Дети записывают свою мудрость в «свитке». В ходе тренинга выявляют: как поступать в различных ситуациях во благо людям. Вспоминает выводы прошлого занятия, играя в «Волшебный клубочек», называет лучшие качества соседа по парте. В ходе диалога приходит к этическим правилам: быть доброжелательным и уважительным к другому человеку; уметь видеть состояние другого, откликаться на него.	Научится контролировать свою речь, поступки, видеть в окружающих лучшую их сторону.

16.		Скажи себе сам.	Беседа. Игра-путешествие.	Организует игру-путешествие «Аленький цветочек» и путешествие с волшебницей Азбукиведи по стране добродетельных поступков и правил, подводит к мудрой мысли: не теряй хорошего в себе.	Вспоминает сказку Аксакова «Аленький цветочек». Поёт песни кота Леопольда о добре. Путешествует с волшебницей Азбукиведи по стране добродетельных поступков и правил. Учится применять эти правила в практической деятельности.	- анализировать свои действия и поступки; -решать проблемные ситуации; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Понять и простить – 9 ч.						
17.		Радость общения и источник обид.	Беседа. Игра. Работа в группах	Организует игру «Ёлочка зажгись!». Работу в группах. Использует приём «свитка». Создаёт проблемные ситуации. Создаёт благоприятную атмосферу для общения. На следующем занятии помогает выработать свод правил по теме , основанный на мудрых мыслях человечества.	Делится впечатлениями от зимних каникул. Выражает благодарность, радость по поводу общения друг с другом посредством игры «Ёлочка зажгись!» Размышляет, выражает свои мысли и чувства. вырабатывает свод правил по теме, основанный на мудрых мыслях человечества.	- анализировать свои действия и поступки; - решать проблемные ситуации; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
18.		Радость общения и источник обид.	Беседа. Игра. Работа в группах	Организует игру «Ёлочка зажгись!». Работу в группах. Использует приём «свитка». Создаёт проблемные ситуации. Создаёт благоприятную атмосферу для общения.	Делится впечатлениями от зимних каникул. Выражает благодарность, радость по поводу общения друг с другом посредством игры «Ёлочка зажгись!»	- анализировать свои действия и поступки; - решать проблемные ситуации; - адекватно

				На следующем занятии помогает выработать свод правил по теме , основанный на мудрых мыслях человечества.	Размышляет, выражает свои мысли и чувства. вырабатывает свод правил по теме, основанный на мудрых мыслях человечества.	оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
19.		Чувствовать состояние другого.	Беседа. Игра. Тренинг.	Организует общение посредством игры «Лесенка». Создаёт проблемные ситуации. Помогает детям углубиться в размышления.	Решает проблемные ситуации. Выполняет несколько практических заданий в игровой форме. Приходит к выводу: важно чувствовать состояние другого человека, бережно относиться к его чувствам	Уметь чувствовать состояние окружающих, бережно относиться к их чувствам.
20.		Стремление к миру и согласию.	Беседа. Игра. Работа в группах.	Организует общение в круге, помогает выработать последовательные действия поведения с окружающими на основе обозначений «быть внимательным» и «принимать человека, какой он есть».	В ходе игры и работы в группах создаёт свод последовательные действия поведения с окружающими.	Проявлять внимание и заботу к окружающим
21.		Доброта и терпение.	Беседа. Игра. Работа в группах	Организует игровую ситуацию знакомства детей со сказочной героиней Золушкой. Учит детей сравнивать себя с другими, учиться у Золушки доброте и терпению.	Знакомится с героями сказки «Золушка». Учится сравнивать себя с другими, учится у Золушки доброте и терпению.	Учиться сравнивать себя с другими, выделять положительные качества.

22.		Сопереживание и сострадание.	Беседа. Игра. Работа в группах.	Организует деятельность детей. Управляет практической деятельностью. Развивает творческие способности детей, воображение, учит сочувствовать, сопереживать окружающим.	Контролирует свои действия и поступки. Стремится проявить сочувствие, сопереживание.	-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; учится сочувствовать, сопереживать.
23.		Уметь простить.	Беседа в круге. Игра. Тренинг.	Организует диалог в круге по теме занятия. Подводит детей к выводу, что лучшее средство от обиды – прощение. Проводит тренинг по проблеме занятия.	Рассуждает с одноклассниками на тему занятия. Анализирует мудрые цитаты. Участвует в тренинге по проблеме занятия.	Научится понимать и прощать окружающих, не копить обиды.
24.		Уметь простить.	Беседа в круге. Игра. Тренинг.	Организует диалог в круге по теме занятия. Подводит детей к выводу, что лучшее средство от обиды – прощение. Проводит тренинг по проблеме занятия.	Рассуждает с одноклассниками на тему занятия. Анализирует мудрые цитаты. Участвует в тренинге по проблеме занятия.	Научится понимать и прощать окружающих, не копить обиды.
25.		Скажи себе сам.	Беседа. Игра Работа в парах и группах.	Организует дискуссию, пробуждающую мысль. Подводит детей к мысли о том, что необходимо научиться понимать и прощать окружающих.	Стремится осознать смысл слов «Понять и простить».	Научится понимать и прощать окружающих, не копить обиды.
Творение души – 9 ч.						
26.		Души твоей творение.	Беседа. Игра	Организует диалоговое общение: чувства	Анализирует свои чувства в различных	Учится анализировать

				определяют основу души и её стремления. Помогает прийти к выводу, как достичь душевной мудрости.	ситуациях, утверждения мыслителей о постижении истины, делает выводы о труде души.	свои чувства, мысли, поступки.
27.		Душа обязана трудиться.	Беседа. Игра	Представляет палитру добрых чувств. Помогает детям создать копилку «добрых дел их душ». Ориентирует на проявление только добрых качеств.	Определяют набор качеств, которыми важно обладать доброму человеку.	Учится владеть своими чувствами.
28.		Мир наших чувств.	Беседа. Игра – путешествие.	Организует игру-путешествие в «Страну перепутанных чувств». Помогает отличить хорошее от плохого.	Путешествуя по «Стране перепутанных чувств», отделяют отрицательное от положительного.	Выражать свои чувства в соответствии с ситуацией.
29.		Пробуждение добрых чувств.	Беседа. Игра.	Помогает детям вспомнить высказывания мудрых с прошлого занятия, ведёт диалог о значимости благодарности.	Рассуждают над смыслом цитат. В ходе диалога выясняют значение добрых чувств и поступков.	Уметь быть благодарным в словах и поступках.
30.		Преодоление вредных привычек.	Беседа. Мини-сочинение	Помогает детям определить значимость занятий, какими они были и какими стали теперь. Ведёт диалог: как преодолеть вредные привычки.	Стараются посмотреть на себя со стороны. Пробуют дать советы самому себе. Обращаются к народной мудрости за помощью в преодолении вредных привычек.	Анализировать и корректировать свое поведение и отношение к одноклассникам.

31.		Умение владеть собой.	Беседа. Игра. Работа в группах.	Создаёт благоприятную атмосферу для общения. Помогает воспроизвести в памяти пройденные темы и их значимость, проанализировать мудрые изречения по теме занятия.	Повторяют правила общения; оформляют газету; разгадывают загадки; рисуют; поют песни о дружбе, доброте. Анализируют мудрые изречения, делают выводы.	Учится владеть собой.
32.		Скажи себе сам.	Беседа. Работа в группах.	Организует игру-путешествие в сказочную страну, где их проверит на духовную зрелость волшебница Искушение. Даёт задания по группам.	Путешествуют по сказочной стране, обсуждают задания в группах, делают свой выбор в предложенных ситуациях.	Умение делать выбор в жизненных ситуациях.
33.		Итоговое занятие.	Праздничное мероприятие. Работа в группах.	Организует праздник со всеми элементами этической направленности.	Рассказывают стихи, поют песни, инсценируют произведения, участвуют в конкурсах.	Проявлять внимание и заботу к окружающим.
34		Резервное занятие.				

Материально-техническое обеспечение:

1. Плакаты тематические
2. Презентации.
3. Интернет, ресурсы.
4. Компьютер
5. Мультимедийный проектор
6. Экран

Методическое сопровождение

1. А.И.Шемшурина. Учебник по основам светской этики: этическая грамматика. Москва, ЗАО «Лика»
2. А.И.Шемшурина. Журнал «Этическая грамматика».
3. alla-etika@mail.ru
4. Видеоматериалы по теме «Этикет».
5. М.В.Новоходская. Г.А.Юдина. Авторская рабочая тетрадь «Этическая грамматика»