

**Тема занятия:
«В ЧЁМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ МОРАЛЬ?»**



Как вы думаете, о чём мы будем говорить? (просмотр мультфильма «Спички»)

- ♦ Какая проблема высвечена в фильме?
- ♦ Носит ли данная проблема глобальный характер?
- ♦ Почему автор выбрал данное цветовое решение слайдов?
- ♦ Ничто не вечно под луной?!
- ♦ На вопрос, что в человеке хорошо и дурно сразу, Анахарсис ответил: «Язык». (Эпименид, ок. 630-572 гг. до н.э.)

♦ «Беседу следует вести так, чтобы собеседников из врагов сделать друзьями, а не друзей врагами». (Пифагор).

Истоки

♦ Под влиянием каких факторов формируется конфликт?
♦ Каково влияние внешних и внутренних факторов на формирование дисбаланса в собственном «Я»:

- ✓ СМИ;
- ✓ социальный статус (семья);
- ✓ финансовое благосостояние;
- ✓ профессия;
- ✓ оценка общества.

Как проявляется поведение индивида в обществе?

✓ Человеческое поведение вообще можно определить как тот или иной образ жизни, действия и поступков людей. Иногда может казаться, что действия отдельного человека – сугубо его личное дело. Но живя в обществе, любой индивид практически постоянно находится (физически или мысленно) в окружении других людей. По-

этому его индивидуальное поведение очень часто взаимосвязано с окружающими и носит социальный характер.

✓ Доказано, что снижение качества жизни, усиливая агрессивность и иерархичность, приводит популяцию животных к расслоению на сохраняющих для себя хорошие условия питания доминантов и остальных, которых сильно обделили в пище.

✓ Сходно поведение людей, когда им кажется, что пищи становится маловато, они при малейшей неуверенности в завтрашнем дне пытаются делать непомерные запасы, зарывают зерно в землю, а более сильные или богатые скупают его в невероятных количествах, обделяя остальных.

✓ Ещё одна поразительная реакция- утрата осторожности. У людей она при нарастающем неблагополучии наиболее наглядно проявляется в форме бунтов, когда они вдруг теряют страх перед властью, милицией, толпами идут навстречу пулям и смерти.

✓ У подавленной части популяции резко снижается забота о собственной гигиене и сохранении в чистоте мест обитания, появляется большое количество опустившихся личностей. Видимо, инстинкты сидят в нас и, хотим мы того или нет, влияют на наше поведение и сознание.

Итак, совместная жизнь людей в обществе требует от них проявления тактичности и взаимного уважения, соблюдения определённых правил, моральных и правовых норм.

Конфликт - как отклонение от нормы.

♦ В основе многих конфликтов лежит противоречие между высоким исходным ранговым потенциалом личности и невысоким его фактическим положением в обществе. Вступая в конфликт или являясь его инициатором, человек тем самым заявляет окружающим: «Я - альфа, я выше общества, я не намерен вам подчиняться, а вы сами должны подчиняться мне». (Из материалов учебного пособия «Антропология» Г.Б.Хасанова. 2007 г.).

♦ Часто конфликты возникают без реально существующих противоречий, в ситуациях «слово за слово».

♦ Начало конфликту могут дать слова и фразы – конфликтогены, провоцирующие ответную агрессию и ведущие к обострению конфликта.

«Конфликтогены»

- ♦ Незаслуженные унижительные упрёки.
- ♦ Негативные обобщения, «навешивание ярлыков».

♦ Настойчивые советы, предписания по поводу того, как другому человеку вести себя.

♦ Указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии.

♦ Решительное установление границ разговора «закрытие» определённых тем для обсуждения.

♦ Неуместная ирония, сарказм.

♦ Ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, имеющие целью «выпустить пар».

♦ Как вы думаете, есть ли возможность уйти от конфликта?

♦ Каким путём?

Афоризмы древнего мира

Если бы кто-нибудь в битве тысячекратно победил тысячу людей, а другой победил бы себя одного, то именно этот другой - величайший победитель в битве.

«Встреча на узком мосту» (конфликтная ситуация, участвуют 2 человека)

✓ Какие чувства вы испытывали при выполнении данного упражнения?

✓ Что помогало, а что мешало успешно выполнить его?

✓ Чем упавшие «в воду» пары отличались от успешно преодолевших трудную ситуацию?

✓ Какие эмоции и чувства испытали играющие?

✓ Какие эмоции и чувства испытали зрители?

✓ Какой вывод можно сделать?

Эмоции и чувства, как «двигатель»...

1. Эмоции – непосредственные реакции человека на предметы и явления. Чувства включают в себя несколько эмоций.

2. Функции эмоций и чувств: регуляция поведения, стимулирование развития, облегчение взаимопонимания.

Основные эмоции человека: интерес, удовольствие, удивление, печаль, гнев, отвращение, презрение, страх, тревога, смущение, стыд.

(Просмотр мультфильма «Контакт»)

Все мы разные, но... (высказывания слушателей)

✓ Постоянная доброта может творить чудеса. Подобно тому, как солнце может растопить лёд, так и доброта изгоняет непонимание, недоверие и враждебность.

✓ Человек овладевает природой, ещё не научившись владеть собой. (Немецкий теолог, музыкант, философ и врач Швейцер Альберт (1875-1965 гг.) *(Просмотр мультфильма «Барашек»)*).

Финал занятия: просмотр мультфильма «Барашек», задумайтесь о поставленной проблеме.

При подготовке занятий была изучена следующая литература.

Рекомендуем Вам познакомиться с ней:

1. В.Б.Шапарь. Курс практической психологии. 2009.
2. В.В.Горанчук. Психология делового общения и управленческих воздействий. 2003.
3. Т.А.Арефьева. Как не дать собой манипулировать. 2008.
4. В.Синельников. Таинственная сила слова. Формула любви. 2006.
5. И.Н.Горелов. Умеете ли вы общаться. 2001.
6. В.В.Соколов. Культура речи и культура общения. 1995.
7. С.Кожан. Формула чудес. 1991.
8. П.Дукаревич. Как управлять людьми. 2007.