

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ СОШ №16 им. И.В.Гудовича
от 31.03.2022 г. № 11

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №16
им.И.В.Гудовича

Секретарь

_____ С.А.Огурцова

_____ В.В.Михайлов

**Анализ работы
муниципального бюджетного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №16
муниципального образования город-курорт Анапа
имени генерала-фельдмаршала
Ивана Васильевича Гудовича
по реализации программы развития
по повышению образовательных результатов обучающихся
за 2021 год**

I. Паспорт программы развития по повышению качества образования на 2021 год

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича по повышению образовательных результатов обучающихся на 2021 год
Цель и задачи программы	Цель: повышение образовательных результатов обучающихся школы. Задачи: улучшение уровня оснащения школы; повышение эффективности работы с обучающимися со статусом ОВЗ; повышение учебной мотивации учащихся; улучшение работы с родителями в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов; снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.
Целевые индикаторы и показатели программы	- замена мультимедийных проекторов; - косметический ремонт кабинетов и помещений; - доступная школьная среда; - индивидуальные общеобразовательные маршруты обучающихся со статусом ОВЗ; - повышение мотивации учащихся; - вовлечение родителей в общеобразовательный процесс.
Методы сбора и обработки информации	-анализ результативности программ; -экспертный опрос; - наблюдение; -анализ документации; - посещение уроков; -анкетирование; -тестирование; -диагностика; -мониторинг; -составление диагностических карт.
Сроки и этапы реализации программы	1. Первый этап: (февраль 2021) - аналитико-диагностический. <i>Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Среднесрочной программы развития.</i> 2. Второй этап: (март 2021-май 2021) - деятельностный. <i>Цель: реализация Среднесрочной программы развития.</i> 3. Третий этап: (сентябрь 2021-ноябрь 2021) - этап промежуточного контроля и коррекции. <i>Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Среднесрочной программы развития, экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</i> 4. Четвертый завершающий этап: (декабрь 2021) <i>Цель: подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</i>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	Подпрограмма 1.План мероприятий по развитию материально – технической базы МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича. Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:
-оснащение современной компьютерной техникой (мультимедийные проекты);
-обеспечение библиотечного фонда;
-проведение текущего ремонта образовательного учреждения.

Подпрограмма 2. План мероприятий по повышению эффективности работы с обучающимися со статусом ОВЗ.

-Создание специальных образовательных условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
-Обеспечение доступной среды;
-Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
-Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:
- Адаптация учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
-Диагностическая деятельность;
-Проведение коррекционной работы специалистами.
-Профессиональное взаимодействие педагогов по сопровождению обучающихся включенных в инклюзивную практику:
-Урочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия;
-Проведение внеклассных культурно - массовых мероприятий
-Работа психолого-педагогического консилиума;
-Выработка общего междисциплинарного языка на методических семинарах.

Подпрограмма 3.План мероприятий по повышению учебной мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича.

-Совершенствовать работу по повышению мотивации учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности для формирования и развития познавательного интереса и самореализации обучающихся.
-Осуществлять педагогическую деятельность на основе использования современных технологий компетентностного подхода, в том числе через использование электронно-образовательных ресурсов.
-Используя практический опыт учителей, выявить наиболее эффективные методы, формы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации учебной деятельности.
-Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.
-Создать условия и разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией.
-Отслеживать динамику учебной мотивации обучающихся.
-Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников.

Подпрограмма 4. План мероприятий по преодолению высокой доли обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича с рисками учебной неуспешности.

•Создать условия для эффективного обучения и развития

	<p>обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении. • Формировать позитивную учебную мотивацию • Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе. • Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации. • Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей • Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся. • Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений. <p>Подпрограмма 5. План мероприятий по вовлеченности родителей обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича в образовательный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы. - Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс. - Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания. - Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. - Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка. <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семья и школа: пути эффективного взаимодействия. - Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе. - Правовое и педагогическое просвещение родителей.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление учебной, материальной базы школы; • реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся со статусом ОВЗ, реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы; • увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к учебной деятельности (по результатам мониторинга). повышение учебной мотивации учащихся; • снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности; • Наличие системы работы с родителями, реализующей

	эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.
Исполнители	Коллектив педагогов МБОУ СОШ №16 им.И.В.Гудовича
Порядок управления реализацией программы	Управление реализацией Среднесрочной программой развития осуществляется директором МБОУ СОШ №16 Михайловым Валерием Васильевичем. Структура управления предполагает распределение функций управления программой развития равномерно между членами управления команды, четкое определение полномочий и меры ответственности каждого из них. Подведение итогов реализации Среднесрочной программы развития на совещаниях педагогического коллектива, заседаниях педсоветов. Корректировка программы развития на каждом этапе, доклады ответственных на еженедельном планерном совещании при директоре.

II. Основное содержание

Целью программы является повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Указанная цель достигнута в процессе решения следующих задач:

- улучшение уровня оснащения школы;
- повышение эффективности работы с обучающимися со статусом ОВЗ;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- улучшение работы с родителями в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Анализ мероприятий по развитию материально – технической базы МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича

1. Введение

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса

2. Цель:

- создание условий для образовательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности.

3. Задачи:

- обновление существующего оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий;
- проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.

4. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса:

Материальная база школы включает: учебные кабинеты:

- учебные кабинеты – 27
- актовый зал – 1
- столовая -1
- учительская – 1
- спортивный зал – 1
- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;
- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 134;
- мультимедийный проектор -27;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;
- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности — 100%;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «Сетевой город. Образование»— да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да. Выявленные проблемы: устаревшее цифровое оборудование для осуществления образовательного процесса. Необходимо приобретение мультимедийных проекторов.

Планирование и развитие материально-технической базы

Основные этапы работы по планированию оснащения образовательного учреждения:

- оснащение современной компьютерной техникой;
- обеспечение библиотечного фонда;
- проведение текущего ремонта образовательного учреждения.

Анализ работы по улучшению материально-технической базы

№ п/п	Задачи и мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Результаты			
				Наименование показателя	Текущее значение	Планируемое значение	Достигнутое значение Сроки достижения результатов

1. Создание условий для использования информационно – коммуникационных технологий							
1.	Привлечение внебюджетных средств на приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования	Июнь 2021 г.	Администрация школы	Количество мультимедийных проекторов	0	10	10 сентябрь 2021г.
2. Обеспечение библиотечного фонда							
1.	Формирование плана - заказа учебников на 2021-2022 учебный год. Заключение Контракта на поставку учебников	Апрель - май	Администрация школы - Педагог-библиотекарь	Контракт на поставку учебников и учебной литературы	0	3800	3827 август-ноябрь 2021
3. Проведение текущего ремонта образовательного учреждения							
1.	Косметический ремонт учебных кабинетов	июль 2021 г.	Администрация школы	Количество учебных кабинетов	0	27	27 август 2021
2.	Косметический ремонт помещений (столовая, актовый зал, спортивный зал)	Июль 2021г.	Заведующие кабинетами Администрация школы	Количество помещений	0	3	3 август 2021

см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

2. Анализ мероприятий по работе с обучающимися со статусом ОВЗ

Цель: Повышение эффективности работы с обучающимися со статусом ОВЗ.

Задачи:

1. Создание специальных образовательных условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
3. Профессиональное взаимодействие педагогов по сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Меры по устранению высокой доли обучающихся детей с ОВЗ:

1 этап:

1. Создание специальных образовательных условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ:
 - 1.1. Обеспечение доступной среды;
 - 1.2. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута;
2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ:
 - 2.1. Адаптация учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении;
 - 2.2. Диагностическая деятельность;
 - 2.3. Проведение коррекционной работы специалистами.
3. Профессиональное взаимодействие педагогов по сопровождению обучающихся включенных в инклюзивную практику:
 - 3.1. Урочная деятельность и коррекционно-развивающие занятия;
 - 3.2. Проведение внеклассных культурно - массовых мероприятий

3.3. Работа психолого-педагогического консилиума;

3.4. Выработка общего междисциплинарного языка на методических семинарах.

Осуществлялись следующие направления работы:

1. Создание специальных условий обеспечения доступной среды.

В школе созданы специальные условия для образования детей с ОВЗ в соответствии с ФЗ № 273. Обеспечен доступ в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы детям с ОВЗ (Приложение 2.1.1).

Для детей, передвигающихся на коляске, обеспечена возможность подъезда к зданию школы. Помещение школы, включая санузлы, позволяют ребенку с НОДА беспрепятственно передвигаться с помощью установленных пандусов, лифта, поручней, широких дверных проемов. (Приложение 2.1.2 и 2.1.3).

Все пространство класса, библиотеки, столовой, актового и спортивного зала, а также площадка на территории школы для занятий и прогулок на свежем воздухе доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений (Приложение 2.1.3).

Созданы условия для обучающихся с нарушением органов слуха и зрения, такие как: наличие текстовой информации в виде печатных таблиц на стендах, дверях учебных классов, специальная цветовая разметка на стенах и полу (Приложение 2.1.4).

Одной из основных технологий, способствующих включению обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, является технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с целью определения и реализации необходимых и достаточных специальных условий для полноценного включения его и его семьи в образовательную среду, определение стратегии и тактик психолого-педагогической поддержки. Для каждого обучающегося с ОВЗ в августе разрабатывается и в сентябре реализуется специальная адаптированная образовательная программа, подбирается метод обучения с учетом выявленных индивидуальных особенностей.

Наименование адаптированной основной общеобразовательной программы	Количество учащихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени В.1.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся В. 2.1.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи В. 5.2.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи В. 5.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями	3

опорно-двигательного аппарата В. 6.1	
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата В. 6.2	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития В 7.1.	7
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития В 7.2	4
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития В.7	27
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра В. 8.2.	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра В. 8.3.	1

2. Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Для успешной адаптации учащихся в школе проводилась коррекционно - профилактическая и развивающая работа по следующим направлениям:

- оказание помощи в налаживание конструктивной коммуникации между сверстниками, педагогами и родителями, беседы (Приложение 2.2.1)

- обучение умению сдерживать агрессивность и управлять эмоциями, приемам и способам саморегуляции, устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению в групповой и индивидуальной форме: арттерапия, игротерапия, упражнения на снятие тревожности, напряжения, агрессии (Приложение 2.2.2).

- формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни: проведение внеклассных мероприятий.

- интеграция детей с ОВЗ в школьную жизнь наряду со сверстниками: культурно-массовые и оздоровительные мероприятия (Приложение 2.2.3).

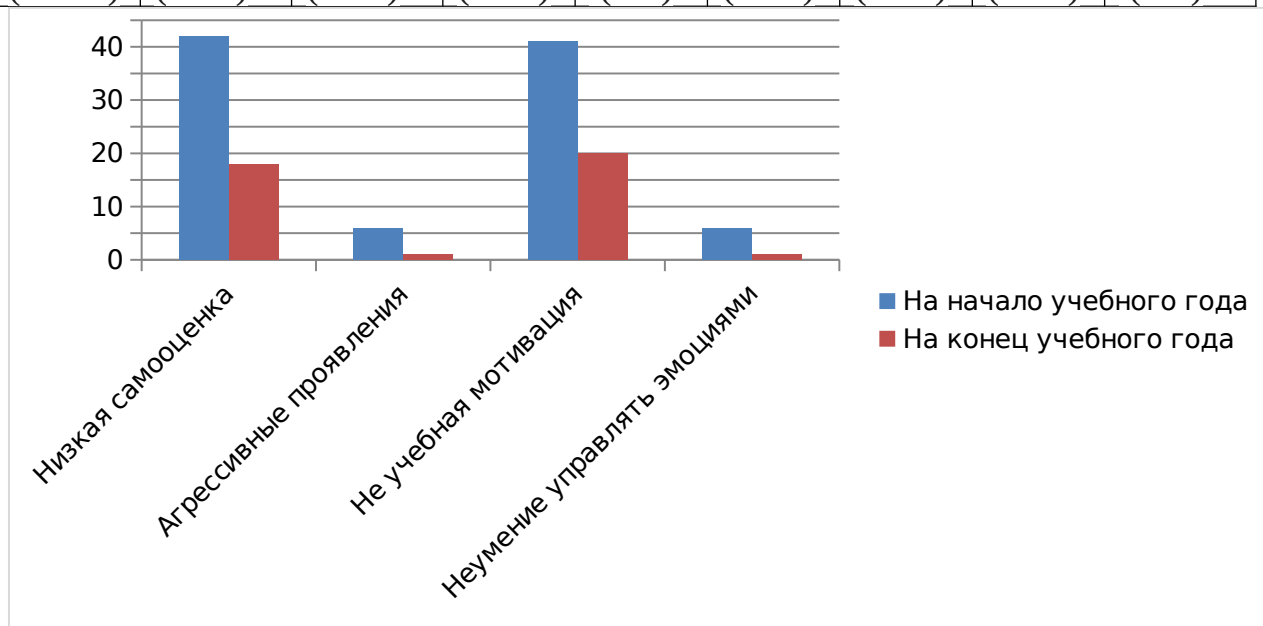
- повышения низкой самооценки и формирование учебной мотивации (Приложение 2.2.2).

- успешное прохождение возрастных кризисов, невротические проявления в поведении, общение со сверстниками и взрослыми (Приложение 2.2.5).

- знакомство со способами укрепления психологического здоровья: занятия по обучению способам быстрой концентрации внимания и восприятия, лучшего запоминания материала, развития мышления, укреплению мелкой моторики рук, приемы разумного планирования своего дня, стрессоустойчивостью во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировоззрение, возможность находить время для любимых занятий (Приложение 2.2.6).

Диагностика учащихся проводилась на начало и конец учебного года с целью выявления тревожности, агрессивности, низкой самооценки, не учебной школьной мотивации, неумения управлять эмоциями проводилась следующими методами: диагностика, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа.

Количество учащихся со статусом ОВЗ	Низкая самооценка		Агрессивные проявления		Не учебная школьная мотивация		Эмоционально – волевые нарушения (Неумения управлять эмоциями)	
	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
48 (100%)	42 (88%)	18 (38%)	6 (13%)	1 (2%)	41 (85%)	20 (42%)	6 (13%)	1 (2%)



На конец учебного года уровень самооценки повысился у 24 учащихся с ОВЗ, снизились агрессивные проявления и неумение управлять эмоциями у 5 детей, повысилась школьная мотивация у 21 ученика.

3. Профессиональное взаимодействие педагогов по сопровождению обучающихся включенных в инклюзивную практику:

В течение учебного года с учащимися в классах проводились тематические уроки и профилактические беседы на тему: «Профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимости»; «Как распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур (буклеты, беседы, тематические уроки);

Для формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни проводились внеклассные мероприятия: футбол, волейбол, эстафеты. В школе для учащихся организованы спортивные секции: волейбол, мини-футбол, борьба, кружок танца «Жемчужина», проводит работу Центра «Точка Роста» (Приложение 2.3.1)

Для создание ситуаций самореализации, самовыражения и раскрытия личностного потенциала у детей с ОВЗ осуществляется внеурочная деятельность через проведение культурно - массовых мероприятий, где дети принимали участие в мероприятиях посвященных Международному женского дню, Дню защитников отечества (Приложение 2.3.2).
см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

3. Анализ работы по повышению учебной мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича

Цель: Осмысление педагогами собственной деятельности по формированию положительной учебной мотивации школьника; повышение качества образования.

Задачи:

- Совершенствовать работу по повышению мотивации учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности для формирования и развития познавательного интереса и самореализации обучающихся.
- Осуществлять педагогическую деятельность на основе использования современных технологий компетентностного подхода, в том числе через использование электронно-образовательных ресурсов.
- Используя практический опыт учителей, выявить наиболее эффективные методы, формы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации учебной деятельности.
- Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Создать условия и разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией.
- Отслеживать динамику учебной мотивации обучающихся.
- Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников.

Основные исполнители: заместители директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, психолог, социальный педагог.

Органы контроля:

- промежуточный контроль: ШМО.
- итоговый контроль: педагогический совет школы

Срок реализации: 2021-2022 годы

Пояснительная записка

Низкая учебная мотивация школьников может быть связана с различными факторами, в том числе социальными, организационными, семейными, личностными, стилем отношений между субъектами образовательного процесса. Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности. Такие мероприятия предполагают:

- ✓ комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- ✓ организацию консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками;
- ✓ организацию индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации;
- ✓ исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей в образовательный процесс.

В работе с отстающими и немотивированными учащимися принципиально важно, чтобы учитель в классе создавал поддерживающий климат, показывал, что помощь всегда доступна, и предлагал дифференцированные формы обратной связи. Таким детям нужно предоставлять оперативную помощь, четко структурировать работу с материалом и тщательно планировать продвижение. Для этого учителю необходимы специальные инструменты, которые, к сожалению, не входят в содержание традиционных программ методической подготовки будущих и действующих педагогов.

Эти инструменты включают простые и ясные рекомендации, позволяющие поддерживать на уроке учеников с учебными проблемами, низким темпом обучения, проблемами поведения и отсутствием интереса к учебе. Очень важно охватывать такие области работы на уроке, как: взаимодействие между учителем и учащимися, организация обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся.

Повышению мотивации учащихся в значительной степени способствует связь обучения с их жизненным опытом, возможность обучаться в игровых формах, с использованием интересных проблемных ситуаций. Другой важный аспект – работа в команде, возможность обмениваться вопросами, получать поддержку и признание одноклассников.

Одним из способов решения проблемы низкой мотивации школьников является развитие их представлений о значимости обучения для будущей жизни. Эффективным средством для этого является профориентационная работа. Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Также повышению учебной мотивации способствует дисциплина в классе. В большинстве случаев проблемы с дисциплиной на уроках являются следствием иных причин, оказывающих негативное влияние на образовательный процесс и атмосферу в школе. И поэтому организация мер, направленных на улучшение ситуации в школе по другим направлениям, поможет в целом улучшить и ситуацию с дисциплиной. Тем не менее важно учитывать психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса, которые в ряде случаев могут быть самостоятельным источником возникновения проблем и требуют отдельного рассмотрения.

Осуществлялся следующий алгоритм работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию (НУМ):

Классный руководитель, совместно с социальным педагогом:

1 этап:

- Методом мониторинга учебных достижений учащихся и личного наблюдения обозначили учащихся с низкой учебной мотивацией (НУМ).
- Провели индивидуальные беседы с родителями учащихся НУМ.
- Организовали внеурочную занятость учащегося с НУМ, вовлекли в деятельность классного коллектива учащихся «группы риска».
- Ознакомили учителей-предметников с рекомендациями педагога – психолога для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся с НУМ.
- Обеспечили участие детей в проекте «Билет в будущее».

2 этап: Вели контроль за:

- за динамикой учебной мотивации учащихся, в случае негативной оценки обращались к психологу;
- посещением учащегося с НУМ психолога (если такая помощь необходима);
- ежедневным посещением уроков учащихся и участием во внеурочной деятельности.

Педагог- психолог школы:

1 этап:

- Методом психологических диагностик выявил учащихся с НУМ, подготовил рекомендации для учителей–предметников с целью разработки индивидуальных образовательных траекторий.
- По результатам диагностики провел беседы с учащимися с НУМ.
- Организовал тренинги и беседы по повышению учебной мотивации и самооценки.

2 этап:

- Вел контроль за динамикой учебной мотивации учащихся (по информации от классного руководителя)
- Применял контрольно- измерительные методы по определению уровня учебной мотивации обучающихся.

Учитель-предметник:

1 этап:

- Согласно рекомендациям психолога школы разработал индивидуальные образовательные траектории для учащихся с НУМ.
- Систематически вел мониторинг учебной мотивации обучающихся.
- Информировал классного руководителя о результатах деятельности обучающихся.

2 этап:

- Вел мониторинг учебной мотивации согласно индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с НУМ.

Заместитель директора по ВР:

1 этап: Регулировал вопросы взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом–психологом, родителями учащихся в решении задач повышения мотивации обучающихся.

2 этап: Анализировал результаты работы по повышению учебной мотивации обучающихся. Проводил беседы с родителями, учениками, классными руководителями, учителями- предметниками.

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Отчетные материалы (ссылка на сайт, фото-отчет и т.д.)
1	Внеурочная деятельность. Интеллектуальная игра «Прояви смекалку»	17.04.2021	https://vk.com/wall-185920829_46
2	Шашечный турнир	15.05.2021	https://vk.com/wall-185920829_46
3	Спартакиада «Быстрее! Выше! Сильнее!»	22.04.2021	https://vk.com/wall-185920829_46
4	Чествование победителей олимпиад	05.06.2021	https://vk.com/wall-185920829_47
5	Совещание педколлектива «Результаты повышения учебной мотивации через внеурочную деятельность»	18.03.2021	Приложение 3.1.
6	Методическое объединение классных руководителей	15.03.2021	Разработка образовательной траектории учащихся с НУМ (приложение 3.2)

Результат: реализация комплекса мероприятий –повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов.

см. ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

4.Анализ работы по преодолению высокой доли обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича с рисками учебной неуспешности

Задачи:

- Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ (управленческая задача).
- Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха в обучении.
- Формировать позитивную учебную мотивацию
- Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.
- Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.
- Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей
- Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.
- Корректировать индивидуальную программу с учетом изменений.

Основные исполнители: классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, заместители директора по УВР.

Органы контроля:

- промежуточный контроль: ШМО, педагогический консилиум.
- итоговый контроль: педагогический совет школы

Срок реализации: 2021 г.

Анализ работы по преодолению высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности

В настоящее время одной из наиболее приоритетных проблем для отечественного образования является проблема существенного повышения качества образования. О первоочередной важности этой проблемы говорит тот факт, что большой процент наших школьников стабильно не справляются с предложенными им объемами учебной информации. Инновационной практикой и педагогической наукой предлагаются различные выходы из сложившейся проблемной ситуации. Но при всем различии предлагаемых вариантов решения этой проблемы преимущественно делается акцент на создание педагогических условий, способствующих активизации интеллектуальной деятельности учащихся и тем самым позволяющих в конечном итоге повысить качество обучения школьников. И, естественно, тем самым свести к минимуму процент неуспевающих. Однако многочисленные попытки поисков решения проблемы повышения качества образования в этом направлении в ряде случаев приводят к тому, что процент неуспевающих в целом так и остается не только непреодоленной, но и негативно усугубляющейся.

Под школьной неуспешностью имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при котором они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Но драматичность ситуации, в первую очередь, состоит в том, сколь разрушительное противоречие, характеризующее современное состояние образования, проявляется вопреки предпринимаемым педагогическим коллективом школы усилиям. По сути, неуспешность превратилась в хроническую, «вечную проблему».

Выявление педагогами и психологами феномена негативного влияния неуспешности на качество образования вообще и воспитательного процесса, в частности, не только усугубляет актуальность проблемы, но и вносит принципиальные изменения в подходах к ней и, следовательно, в поисках ее решения.

Неуспешность как деформирующий становление личности фактор требует неотложного поиска оперативных решений, которые позволят в реальных социально-исторических условиях не только нейтрализовать негативное влияние неуспеваемости, но и педагогически обеспечить

оптимальную эффективность функционирования системы отечественного образования. И, следовательно, в современных условиях как никогда остро встает проблема педагогического обеспечения личностного становления и социализации, способного преодолеть негативное влияние даже столь мощного деформирующего фактора, каким является неуспешность.

Неуспешность связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Залогом успеха в работе с неуспевающими учащимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися. Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга Эпсихологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Был осуществлен следующий алгоритм работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Классный руководитель:

1 этап: Определил причину неуспеваемости учащегося через:
анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
беседу с психологом;
беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
беседу с учителем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

2 этап: Вел контроль за:
посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю- предметнику;
уведомлял еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося;
разработал вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводил итоги по окончанию четверти.

Учитель-предметник:

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

1 этап	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов,

	<p>опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>

2 этап: Выстроил систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.

Планировал и осуществлял на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Социально-психологическая служба:

1 этап: Составила индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.

2 этап: Довела до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

Заместитель директора по УВР:

1 этап: Регулировал вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

2 этап: Проводил мониторинг занятий с неуспевающими обучающимися, беседы с родителями, учениками, классными руководителями, учителями-предметниками.

Результаты:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.

Система работы

по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Формируемые	Этапы работы
-------------	--------------

отношения	1 этап	2 этап
Отношение к содержанию учебного материала	Наиболее легкий занимательный материал независимо от его важности, значимости. Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.
Отношение к процессу учения (усвоение знаний)	Действует учитель, ученик только воспринимает. Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса. Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий. Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха в работе, требующей значимых усилий.
Отношение к учителю (коллективу)	Подчеркнутая объективность, нейтралитет. Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь, сочувствие.	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и др.

**Технологическая карта педагогической программы работы
со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	Создание микроклимата в классе	Вести карту наблюдения
			Алгоритмизация действий	Работа в группах, парах.
			Удержание интереса	Индивидуальные консультации
			Формирование мотивации к обучению	Уроки коррекции знаний.
			Стимулирование оценкой, похвалой	Опорные конспекты, памятки
				Дидактические игры
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений:	Для предупреждения неуспеваемости	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации.
	в изучении нового материала;	ликвидации выявленных пробелов в знаниях;		Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).

	выявлении пробелов в знаниях.	формирования мотивации, интереса к учебе		Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды	Опора на хобби.
				Проведение тематических классных часов, предметных недель
				Вовлечение в кружки, КТД
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями
	Работа ведется регулярно	Для установления единых требований	Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Совет профилактики

см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

5. Анализ работы по вовлеченности родителей обучающихся МБОУ СОШ № 16 им. И.В. Гудовича в образовательный процесс

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

- 1 .Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
- 2 .Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
- 3 .Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
- 4 .Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 5 .Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- 6 .Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:

- участие родителей в жизни класса и школы;
- активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
- педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
- согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
- распространение лучшего опыта семейного воспитания;
- реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

- 3.1. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.
- 3.2. Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.
- 3.3. Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Отчет о реализации мероприятий по вовлеченности родителей обучающихся в образовательный процесс

Мероприятие	Способ реализации	Результат
Ознакомление родителей с результатами ВПР (через классных руководителей)	Рассмотреть результаты на родительских собраниях	Протокол родительского собрания с отражением принятого решения
Посещение по месту жительства семьи детей, получивших низкие оценки по результатам ВПР с целью выявления признаков неблагополучия	Посещение по месту жительства с составление акта обследования жилищно-бытовых условий.	Анализ результатов посещения и формирование списков семей, которым необходимо оказание методической помощи.
Проведение разъяснительных бесед в семьях с явно выраженными признаками неблагополучия	Приглашение родителей для собеседования.	Формирование адресной методической помощи.
Анализ причины, имеющих влияние на организацию обучения и подготовку к ВПР в домашних условиях.	По результатам посещения.	Аналитическая справка причин, имеющих влияние на организацию обучения и подготовку к ВПР в домашних условиях.
Совместно с психологом и учителями-предметниками подготовка и передача родителям рекомендаций по повышению мотивации и методов воспитания ребенка.	По результатам собеседования и психологической диагностики.	Рекомендации по повышению мотивации и методов воспитания ребенка.
Осуществление контроля за выполнением выданных рекомендаций при необходимости осуществлять их корректировку.	Повторное собеседование и психологическая диагностика с целью отслеживания результатов применения рекомендаций.	Корректировка рекомендаций по повышению мотивации и методов воспитания ребенка (при необходимости).

III. Анализ мероприятий и направлений, направленных на повышение качества образования

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
Низкий уровень оснащения школы	Обновление существующего оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий	Замена мультимедийных проекторов Приобретение и установка ламп для мультимедийных проекторов Приобретение принтеров Приобретение и установка школьного радио во всех кабинетах и рекреациях	июль-август 2021	Замена мультимедийных проекторов	директор	УО, ремонтная бригада
	Проведение текущего ремонта помещений	Косметический ремонт кабинетов и помещений (столовая, актовый зал, спортивный зал)	июль-август 2021	Косметический ремонт кабинетов и помещений	директор	УО, ремонтная бригада
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание специальных образовательных условий с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	Обеспечение доступной среды	март, сентябрь 2021 г.	Доступная школьная среда	Директор	Дети со статусом
		Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута	сентябрь 2021г.	Индивидуальные образовательные маршруты	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	Дети со статусом
	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Адаптация учащихся с ОВЗ в образовательном учреждении	в течение года	Высокая степень адаптации	Классный руководитель, педагог – психолог, социальный педагог	Дети со статусом
		Диагностическая деятельность	май, сентябрь 2021 г.	Диагностика детей со статусом ОВЗ	Педагог - психолог	Дети со статусом
		Проведение коррекционной работы специалистами.	в течение года	Коррекционная работа	Педагог – психолог, социальный педагог	Дети со статусом
	Профессиональное взаимодействие педагогов по	Урочная деятельность и коррекционно-развивающие	в течение года	Коррекционно-развивающие занятия	Учителя, педагог – психолог, социальный	Дети со статусом

	сопровождению обучающихся включенных в инклюзивную практику	занятия;			педагог	
		Проведение внеклассных культурно - массовых мероприятий	в течение года	Внеклассные мероприятия	Классный руководитель	Дети со статусом
		Работа психолого-педагогического консилиума	в течение года	Решение ППК	Председатель психолого – педагогического консилиума	Дети со статусом
		Проведение методических семинаров с педагогами и специалистами	в течение года	Обучение педагогов приемам и методам работы с детьми со статусом ОВЗ	Руководители МО, учителя, педагог – психолог, социальный педагог	Дети со статусом
Низкая мотивация учебной деятельности (НУМ)	Совершенствовать работу по повышению мотивации учащихся через интеграцию учебной и внеурочной деятельности для формирования и развития познавательного интереса и самореализации обучающихся.	Организация внеурочной занятости учащегося с НУМ, вовлечение в деятельность классного коллектива учащихся «группы риска». Учебная и внеурочная деятельность с применением эффективных методов для повышения учебной мотивации учащихся	29.03.2021 01.09.2021 29.03.2021- 23.12.2021	Внеурочная и урочная деятельность	Классные руководители, социальный педагог Учитель-предметник, классные руководители	Учащие НУМ
	Осуществлять деятельность на основе использования современных технологий компетентного подхода, в том числе через использование электронно-образовательных ресурсов	Участие детей в проекте «Билет в будущее». Тренинги и беседы по повышению учебной мотивации и самооценки	22.04.2021 октябрь, 2021 Еженедельно по вторникам и четвергам	Повышение учебной мотивации	Классные руководители, социальный педагог Педагог-психолог	Учащие НУМ
	Выявить наиболее эффективные методы, формы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации учебной деятельности	Ознакомление учителей-предметников с рекомендациями педагога – психолога для разработки индивидуальных образовательных траекторий учащихся с НУМ.	17.03.2021	Индивидуальные образовательные траектории для учащихся с НУМ	Классные руководители, социальный педагог	Учащие НУМ

		Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с НУМ.	15.03.2021-19.03.2021		Учитель-предметник	
		Учебная деятельность с применением эффективных методов для повышения учебной мотивации учащихся	март 2021-декабрь 2021		Учитель-предметник	
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования	Провести индивидуальные беседы с родителями учащихся НУМ	Контроль за посещением уроков учащимися и участием во внеурочной деятельности	13.03.2021 ежедневно	Снижение пропусков уроков без уважительной причины, посещение учащимися кружков, секций различных направленностей	Классные руководители, социальный педагог Классные руководители, социальный педагог	Учащие НУМ
Отслеживать динамику учебной мотивации обучающихся	Методом мониторинга учебных достижений учащихся и личного наблюдения обозначить учащихся с НУМ.	Выявить учащихся с НУМ, подготовить рекомендации для учителей – предметников с целью разработки индивидуальных образовательных траекторий.	02.03-09.03. 2021 09.03-13.03. 2021	Динамика учебной мотивации учащихся	Классные руководители, социальный педагог Педагог – психолог	Учащие НУМ
		Анализ динамики учебной мотивации учащихся, в случае негативной оценки обращение к психологу	10.05-14.05. 2021		Классные руководители, социальный педагог	
		Контрольно-измерительные методы по определению уровня учебной мотивации обучающихся.	апрель-май, декабрь, 2021		Педагог – психолог	

		Мониторинг учебной мотивации согласно индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с НУМ.	май-декабрь 2021		Учитель-предметник	
	Провести анализ мотивационной и стимулирующей деятельности в обучении школьников	Урегулирование вопросов взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом – психологом, родителями учащихся в решении задач повышения мотивации обучающихся. Анализ результатов повышения учебной мотивации учащихся	10.03.2021-17.03.2021 13.12.2021-21.12.2021	Анализ учебной мотивации учащихся	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР	Учащие НУМ
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повысить качество образовательного процесса и обеспечить его результативность.	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	09.2020 - 25.05.2021	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся Разработка методик повышения мотивации обучающихся	Заместители директора	Заместитель директор УВР, социальный педагог, психолог, учителя-предметники
		Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	11.2020 06.2021	Создание ситуации вовлеченности в жизнь школы учеников. Целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся.	Заместители директора	Заместитель директор УВР, социальный педагог, психолог, учителя-предметники
		Проведение и анализ административных	08.2020 01-12.2021	Участие в групповых и индивидуальных занятиях	Заместители	Заместитель директор УВР, социальный

		диагностическ их работ по материалам ГИА, ВПР		обучаемого, его успехи.		педагог, психолог учителя - предметн
Организовать систему сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.	Участие в Проведении ВПР. Корректировка образовательн го процесса с учетом результатов ВПР		11.2020 12.2022	Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися.	Заместители директора	Заместит директор УВР, социальн педагог, психолог учителя - предметн
			09.2020 - 06.2021	Создание усло- вий для обучаемого с трудностями в обучении. Приобретение учащимися способности действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.	Заместители директора	Заместит директор УВР, социальн педагог, психолог учителя - предметн
Повысить уровень профессиональ ной компетентности педагогов, эффективность использования их потенциала, системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их профессиональ ной, информацион ной, коммуникатив ной и правовой компетентности.	Проведение Диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательн ые потребности.		09.2020 - 06.2021	Применение педагогами рефлексивно- деятельностного подхода в работе с отстающими обучающимися.	Заместители директора	Заместит директор УВР, социальн педагог, психолог учителя - предметн
	Педагогически й совет «Пути повышения образовательн ых результатов в школе с низкими результатами обучения		09.2020 - 06.2021	Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий; Обеспечение позитивной динамики уровня обученности Уменьшение доли неуспевающих и	Заместители директора.	Заместит директор УВР, социальн педагог, психолог учителя - предметн

				<p>неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;</p> <p>Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования</p> <p>Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;</p> <p>Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами.</p>		
Вовлечение родителей в образовательный процесс	Вовлечение родителей в процесс обучения детей и контролю уровня готовности к ВПР школьника	Ознакомить родителей с результатами ВПР (через классных руководителей)	Март 2021	Протокол родительского собрания с отражением принятого решения	Классные руководители	Учащиеся с низкими результатами по ВПР, Родители учащихся
		Посетить по месту жительства семьи детей, получивших низкие оценки по результатам ВПР с целью выявления признаков неблагополучия	Апрель 2021	Анализ результатов посещения и формирование списков семей, которым необходимо оказание методической помощи	Социальный педагог Классные руководители	Учащиеся с низкими результатами по ВПР, Родители учащихся
	Методическое сопровождение деятельности родителей по подготовке детей к ВПР	Провести разъяснительные беседы в семьях с явно выраженными признаками неблагополучия	апрель 2021	Формирование адресной методической помощи.	Социальный педагог Завуч по УМР Педагог-психолог	Учащиеся с низкими результатами по ВПР, Родители учащихся
		Проанализировать причины, имеющие влияние на	май 2021	Аналитическая справка причин, имеющих влияние на	Классные руководители Социальный педагог	Учащиеся с низкими результатами по ВПР,

		организацию обучения и подготовку к ВПР в домашних условиях.		организацию обучения и подготовку к ВПР в домашних условиях.	Педагог-психолог Завуч по УМР	Родители учащихся
	Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества подготовки	Совместно с психологом и учителями предметниками подготовить и передать родителям рекомендации по повышению мотивации и методов воспитания ребенка.	май-ноябрь 2021	Корректировка рекомендаций по повышению мотивации и методов воспитания ребенка (при необходимости).	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Завуч по УМР	Учащиеся с низкими результатами по ВПР, Родители учащихся
		Осуществлять контроль за выполнением выданных рекомендаций при необходимости осуществлять их корректировку.	май-декабрь 2021	Рекомендации по повышению мотивации и методов воспитания ребенка	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог Завуч по УМР	Учащиеся с низкими результатами по ВПР, Родители учащихся