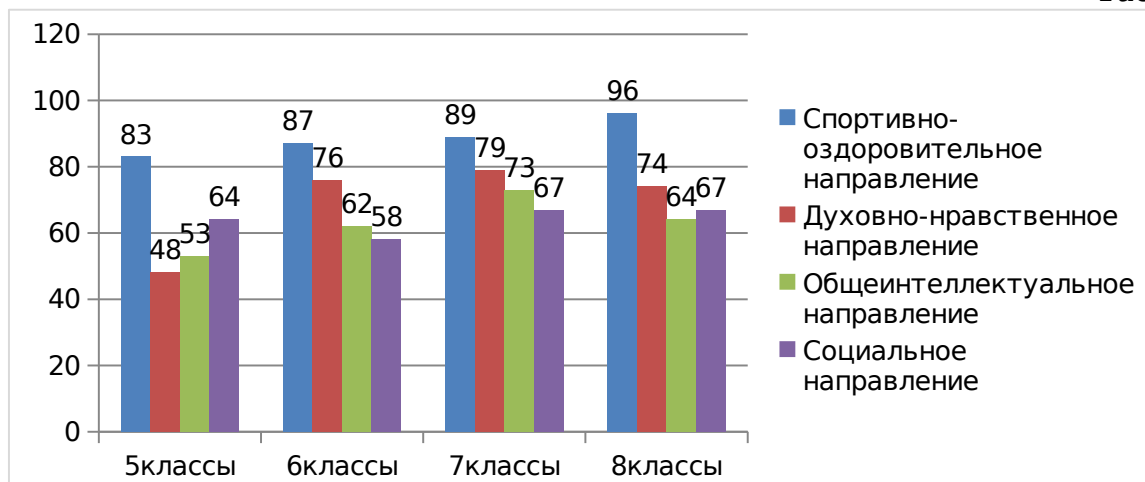


1.1. Совещание педколлектива

«Результаты повышения учебной мотивации через внеурочную деятельность»

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы аудиторной и неаудиторной занятости, работу классных руководителей, учителей – предметников, социального педагога, педагога-психолога и преподавателя-организатора ОБЖ, организуется по направлениям развития личности:

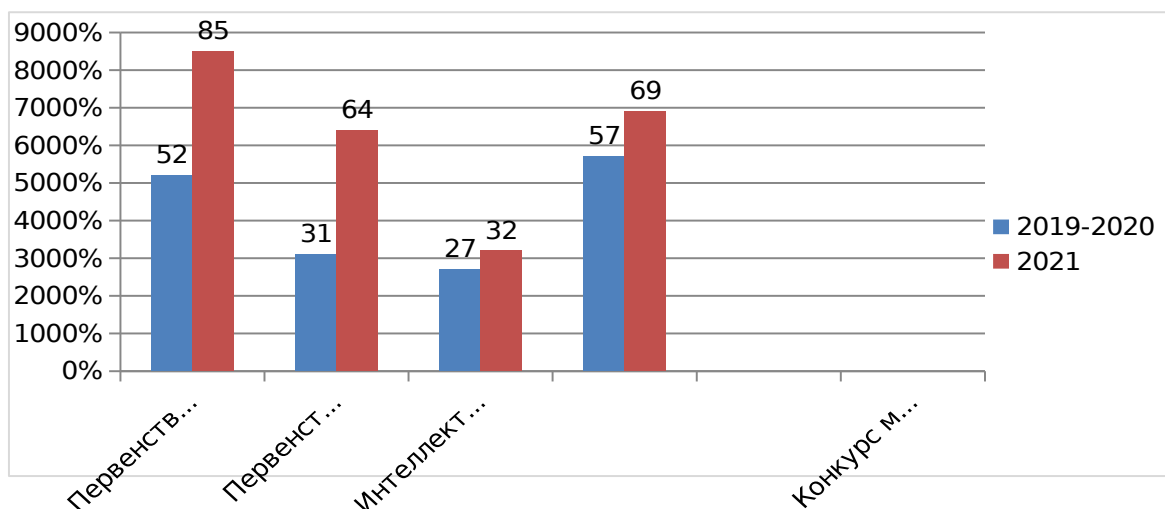
Таблица 1



Из диаграммы видно, что в приоритете у учащихся кружки спортивно-оздоровительного направления (таблица 1).

Из таблицы 2 видно, что наблюдается позитивная динамика увеличения количества учащихся с НУМ, участвующих во внеурочной деятельности (олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности).

Таблица 2



1.2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ

## УЧАЩЕГОСЯ С НУМ

Ф.И.О.обучающегося \_\_\_\_\_ Д

ата рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О.родителей \_\_\_\_\_

Адрес проживания \_\_\_\_\_

Мои ожидания	
Урочная деятельность	
Внеурочная деятельность	

### Самоанализ ученика

1. Мои сильные стороны (что меня отличает от других людей)

\_\_\_\_\_

2. Что я умею делать хорошо \_\_\_\_\_

3. Сфера моих жизненных интересов

\_\_\_\_\_

4. Мои перспективные цели \_\_\_\_\_

5. Что мне нужно сделать по достижению собственных перспектив (чему научиться, что посетить, в чем принять участие) \_\_\_\_\_

### РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Период	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные знания и умения

### МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Период	Организационно - волевое	Ориентационные качества	Поведенческие качества