

4.1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель контроля: определение уровня учебной подготовки по предметам на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года.

Время контроля: декабрь 2021г.

Мероприятия контроля: проведены контрольные работы по итогам 1 полугодия по русскому языку, математике в 2-10 классах. Контрольные работы по математике во 2-9 классах были в виде традиционных письменных работ, содержащих 5 и более заданий, на проверку знаний и умений, полученных в течение периода этого обучения. Контрольные работы по русскому языку в 5-7, 8в, 8г классах – диктант с грамматическим заданием. В 10а, 10б – тесты по подготовке к ЕГЭ.

Контрольные работы проверены и проанализированы учителями-предметниками в срок.

На момент написания контрольных работ по русскому языку из 1079 аттестуемых учащихся присутствовало 840 детей, по математике – 1075 из 1262 учащихся. Поэтому анализ работ будет некорректным. Все учащиеся пропустили занятия по уважительным причинам. Соответствующие документы о пропусках занятий имеются.

Результаты контроля:

Контрольные работы проведены по графику, проверены и проанализированы учителями своевременно. Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты промежуточных контрольных работ по русскому языку

	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности	Входной контроль 2021-2022 уч.года	
				5	4	3	2			Качество знаний	Уровень обученности
Начальная школа	2-4	494	414	93	143	122	65	57	84	47	79
Итого	5-11	585	426	34	151	178	63	43	85	38	68
Итого по школе		1079	840	127	294	300	128	50	85	50	88

МАТЕМАТИКА

Успеваемость по математике по школе составила 83%, что на 3% выше уровня входного контроля. Большинство учащихся справились с выполнением контрольных работ. По классам из таблицы видны результаты. Качество знаний во всех классах на допустимом уровне. В среднем по школе качество знаний 38%

Результаты промежуточных контрольных работ по математике:

	класс	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Уровень обученности	Входной контроль 2021-2022 уч.года	
				5	4	3	2			Качество знаний	Уровень обученности
Начальная школа	2-4	494	401	89	150	102	69	60	83	55	82
Итого	5-11	768	674	72	185	299	118	38	83	34	73
Итого по школе		1262	1075	161	335	401	187	49	83	45	78

4.2. Анализ ВПР по русскому языку в 4-ом классе

МБОУ СОШ № 16 им. И.В.Гудовича

Дата проведения 15.04.20-19.04.20г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

Работу выполняли: 118 человек

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по школе – **36 баллов**

минимальный – **2 балла**

Написали работу:

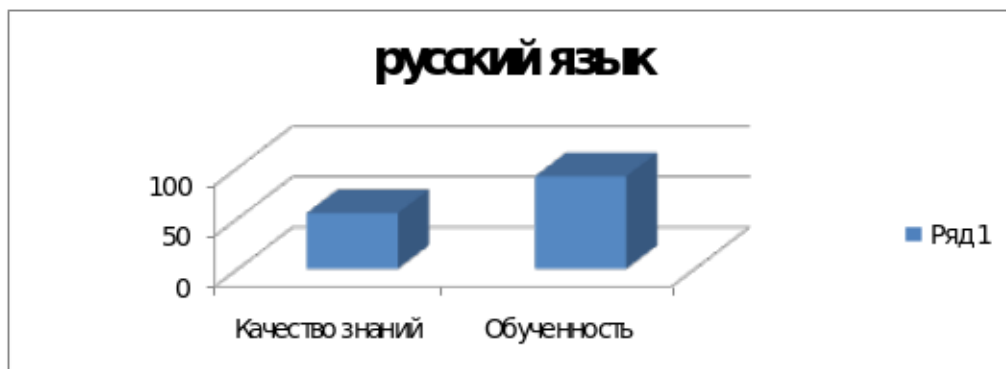
- на «5» - 15 чел.

- на «4» - 50 чел.
- на «3» - 43 чел.
- на «2» - 10 чел.

Качество знаний 55,08 %

Обученность 91,5 %

Средний балл 3,52.

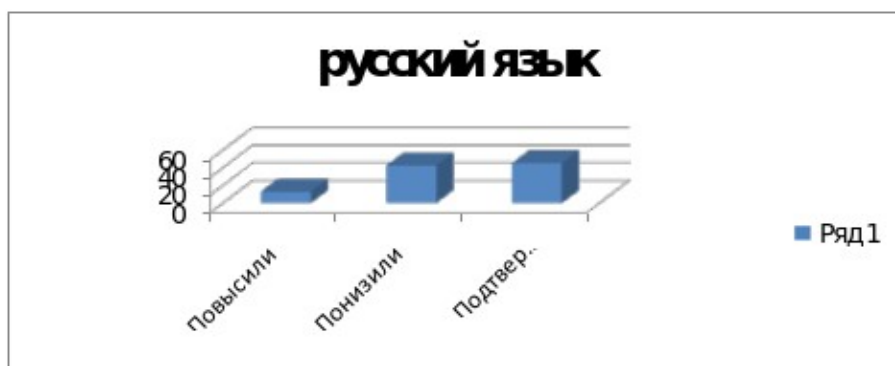


По сравнению с четвертными отметками:

повысили-12,71%

понижили- 42,37%

подтвердили- 44,92%



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбора слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста

Анализ ВПР по математике в 4-ом классе

МБОУ СОШ № 16 им И.В.Гудовича

Дата проведения 22.04.20-26.04.20г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **11 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Работу выполняли 126 человек.

Максимальный балл – **20баллов**

Минимальный – **5 баллов**

Написали работу:

- на «5» - 54 чел.
- на «4» - 48 чел.
- на «3» - 23 чел.
- на «2» - 1 чел.

Качество знаний 80,95 %

Обученность 99,22 %

Средний балл 4,23.

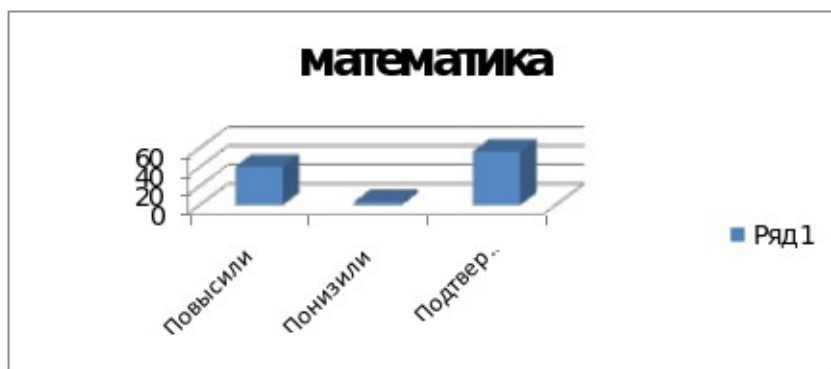


По сравнению с четвертными отметками:

повысили- 40,48%

понижили- 3,17%

подтвердили-56,35%



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-ом классе

МБОУ СОШ № 16 им. И.В.Гудовича

Дата проведения 22.04.20-26.04. 2020 г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **10 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Выполняли работу 129 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **32 балла**.

Максимальный балл – **31баллов**

Минимальный – **4 балла**

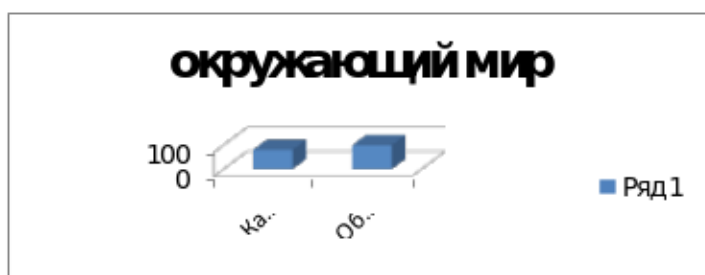
Написали работу:

- на «5» - 32 чел.
- на «4» - 72 чел.
- на «3» - 24 чел.
- на «2» - 1 чел.

Качество знаний **80,62 %**

Обученность **99,22 %**

Средний балл **4,04.**

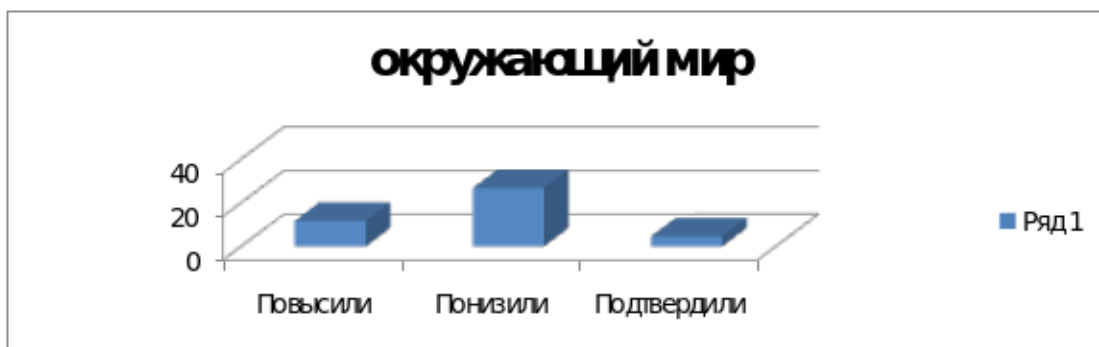


По сравнению с четвертными отметками:

повысили-11,6%

понижили-28,68%

подтвердили-59,69%



Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

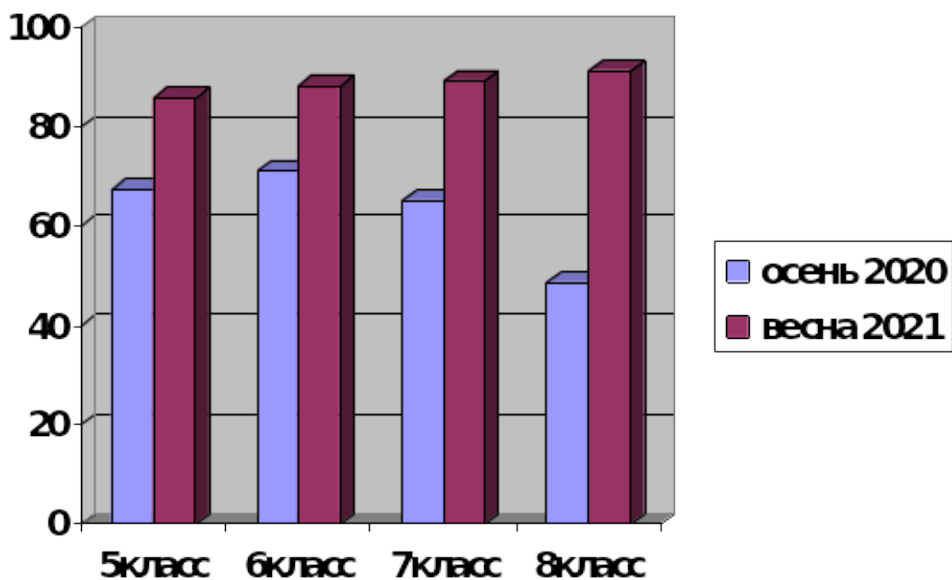
Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ ВПР по русскому языку 5-8 классы 2020 г./ 2021 г.

Класс	Период проведения	Количество учащихся	Количество учащихся на работе	Предмет	5	4	3	2	Обученность	Качество
5	Осень 2020	151	119	Русский язык	2	23	55	39		
%					1,7	19,3	46,2	32,7	67,3	21
5	Весна 2021	150	135	Русский язык	22	29	65	19		
%					16,3	21,6	48,2	14,11	85,79	37,8
6	Осень 2020	143	115	Русский язык	15	38	30	32		
%					13,1	33,1	26,1	28,8	71,2	46
6	Весна 2021	143	119	Русский язык	11	38	56	14		
%					9,2	31,9	47,1	11,8	88,2	41,2
7	Осень 2020	159	97	Русский язык	0	23	40	34		
%					0	23,7	41,3	35,0	65	36
7	Весна 2021	161	131	Русский язык	5	53	59	14		
%					3,8	40,4	45,1	10,7	89,3	44,3
8	Осень 2020	128	97	Русский язык	0	10	37	50		
%					0	10,3	38,1	51,5	48,5	10,3
8	Весна 2021	128	104	Русский язык	23	36	36	9		
%					22,1	34,6	34,6	8,7	91,3	56,7



ВПР по математике 2021г.

В соответствии с приказом Рособнадзора в МБОУ СОШ №16 им. И.В.Гудовича были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

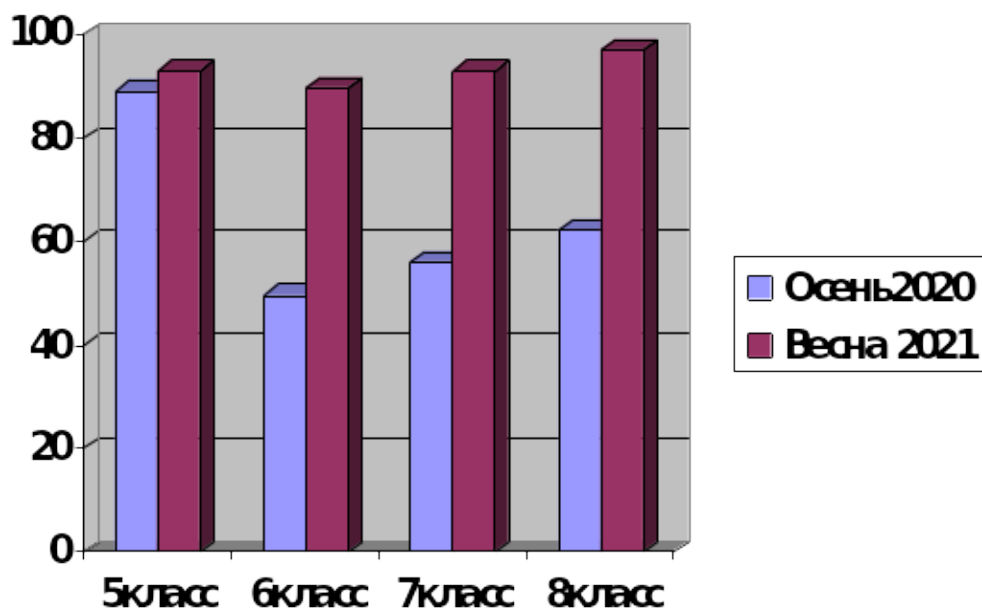
Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР по математике в 5-8 классах проходили в период март-май 2021г. Ниже дана таблица результатов в сравнении с ВПР, проведенных в период сентябрь-октябрь 2020г.

Класс	Период проведения	Количество учащихся	Количество работ	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность, в %
5	Осень 2020	151	109	Математика	18	50	28	13	
%					16,5	45,8	25,8	11,9	89,1
5	Весна 2021	150	132	Математика	18	41	63	10	
%					14,0	31,0	48,0	7,0	93,0
6	Осень 2020	143	117	Математика	6	20	32	59	
%					5,1	17,1	27,4	50,4	49,6
6	Весна 2021	143	117	Математика	8	21	76	12	
%					6,8	17,9	65,0	10,3	89,7
7	Осень 2020	149	118	Математика	0	19	47	52	
%					0,0	16,1	39,8	44,1	55,9
7	Весна 2021	150	126	Математика	13	41	63	9	
%					10,3	32,6	50,0	7,1	92,9
8	Осень 2020	128	88	Математика	2	10	40	36	
%					9,0	11,3	45,4	37,9	62,1
8	Весна 2021	128	96	Математика	1	32	60	3	
%					1,1	33,3	62,5	3,1	96,9

Обученность:



4.3.План

подготовки обучающихся 4 класса МБОУ СОШ № 16 им. И.В.Гудовича
к проведению Всероссийских проверочных работ

Предполагаемые результаты

- психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР
- увеличение количества выпускников, успешно сдавших промежуточную аттестацию в форме ВПР
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- повышение социального престижа школы.

План работы по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4 класса

Направление	№	Мероприятия	Сроки	ответственный
	1	Информирование выпускников об особенностях ВПР в 2019-2020 учебном году	сентябрь	Классные руководители 4 класса
	2	Оформление и пополнение классного уголка	В течение года	Классные руководители

Информационная деятельность				4 класса
	3	Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР	Август-сентябрь	Классные руководители 4 класса
	4	Организовать оперативное полномасштабное информирование родительской и педагогической общественности о целях, задачах, содержательных и организационных аспектах проведения ВПР 2020 года.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	5	Разместить информацию о проведении ВПР 2020 года на официальном сайте ОО в сети Интернет в разделе «Новости».	Август	Заместитель директора по УР
Аналитико-диагностическая деятельность	1	Проведение содержательного анализа результатов ВПР, проведенных в апреле 2020 года, с дальнейшим обсуждением итогов качественного анализа с педагогами начальных и 5-х классов и принятием необходимых корректирующих мер в плане подготовки к ВПР 2020 года.	Октябрь	Заместитель директора по УР на заседании МО
	2	Проведение вводной диагностической работы по материалам ВПР для определения проблем учащихся в освоении тем.	Октябрь	Классные руководители 4 класса
	3	Систематизирование затруднения и пробелы в знаниях учащихся.	В течение учебного года	Классные руководители 4 класса
	4	Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся учителем 4 класса	По необходимости	Классные руководители 4 класса
	5	Подготовительная работа	Ноябрь-март	Классные

		учащихся начальных классов по русскому языку математике и окружающему миру.		руководители 4 класса
	6	Проведение ВПР: русский язык (часть 1 – диктант) русский язык (часть 2) математика окружающий мир	По графику	Заместитель директора по УВР
	7	Мониторинг качества подготовки первой ступени образования. Рабочее совещание по ВПР	Май	Заместитель директора по УВР на заседании МО
	8	Разработать план коррекции по итогам анализа результатов с включением, в т.ч., мероприятий по коррекции рабочих программ, повышению профессиональной компетентности педагогов.	Июнь	Классные руководители 4 класса
	9	Проведение анализа результатов ВПР	Май	Заместитель директора по УВР на заседании МО
Учебная и консультационная деятельность	1	Проведение дополнительных занятий для учащихся	В течение года	Классные руководители 4 класса
	2	Проведение дополнительных занятий для слабоуспевающих учащихся	В течение года	Классные руководители 4 класса
	3	Проведение индивидуальных консультаций для родителей учащихся	В течение года	Классные руководители 4 класса
	4	Регулярно информировать родителей учащихся о готовности детей к ВПР	В течение года	Классные руководители 4 класса

Цель:

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Контролирующая. Выявление состояния знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда. Сравнение планируемого результата с действительным, установление эффективности используемых методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и пробелах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностических проверок помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения Следующей порции учебного материала. Результаты прогноза используют для создания модели дальнейшего поведения учащегося, допускающего сегодня ошибки данного типа или имеющего определенные пробелы в системе приёмов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельным учеником и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и достижениях. Вскрывая пробелы, ошибки и недочеты, указывать направления приложения сил по совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и устранению пробелов в знаниях подразделяю на этапы:

- выявление ошибок
- фиксирование ошибок
- анализ допущенных ошибок
- планирование работы по устранению пробелов
- устранение пробелов ЗУН
- меры профилактики.

Что нужно сделать для устранения пробелов в знаниях учащихся?

-создать благоприятную атмосферу на уроке; -своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;

-разнообразить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

- освободить детей от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха; - ориентировать детей на ценности, которые охватывают важнейшие стороны деятельности: человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир; - культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы по подготовке к ВПР по математике

№	Тема	Срок
1	Таблица умножения.	сентябрь
2	Умножение и деление в пределах 100	
3	Письменные приёмы умножения и деления	
4	Решение задач <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику</i>	
1	Геометрический материал	октябрь
2	Письменные приёмы умножения и деления	
3	Задачи с именованными числами	
4	Нахождение значения выражения <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику</i>	
1	Текстовые задачи	ноябрь
2	Умножение и деление в пределах 1000	
3	Письменные приёмы умножения и деления	
4	Пространственное воображение <i>Выполнение образцов заданий ВПР. Задачи на логику</i>	
1	Порядок действий в выражениях	декабрь
2	Нумерация чисел	
3	Действия с именованными числами	
4	Решение задач Пробная ВПР	
1	Решение уравнений	январь
2	Умножение и деление многозначных чисел	
3	Решение задач	
4	Порядок действий	

	<i>Выполнение образцов заданий ВПР. Умножение и деление столбиком</i>	
1	Задачи повышенного уровня	февраль
2	Сложение и вычитание, умножение и деление столбиком	
3	Задачи на время	
4	Геометрический материал <i>Выполнение образцов заданий ВПР</i>	
	<i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	март
	ВПР	апрель

План работы по подготовке к ВПР по русскому языку

Основное направление	Тема	Срок
Однородные члены предложения	1. Предложение. Текст 2. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова 3. Правописание безударных гласных в корне слова 4. Слова с непроизносимыми согласными 5. Правописание предлогов и приставок. <i>Выполнение образцов заданий ВПР</i>	сентябрь
Деление текста на смысловые части, составление плана текста	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова 2. Правописание безударных гласных в корне слова 3. Правописание предлогов и приставок <i>Выполнение образцов заданий ВПР</i> 4. Имя существительное	октябрь
Синонимы	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова	

	2.. Правописание безударных гласных в корне слова 3.. Имя существительное	ноябрь
Морфемика. Орфография	1.Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова 2. Правописание безударных гласных в корне слова 3. Имя существительное <i>Выполнение образцов заданий ВПР</i> Пробная ВПР	декабрь
Морфология . Орфография	1. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова 2.Имя прилагательное <i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	январь
Лексика. Культура речи.	1. Имя прилагательное 2.Глагол <i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	февраль
Морфология	1.Местоимение 2.Глагол 3.Служебные части речи <i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	март
	<i>ВПР</i>	апрель

План работы по подготовке к ВПР по окружающему миру

№	Тема	Срок
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком	сентябрь
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии	
3	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	
4	Определение по рисунку объектов, созданных природой	

5	Смена дня и ночи на Земле	октябрь
6	Работа с таблицами	
7	Решение задач	
8	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий	ноябрь
9	Работа с картой	
10	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных	декабрь
11	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие	
12	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи	январь
13	Заполнение таблиц по исходным данным	
14	Подбор соответствующей позиции начала и продолжения фразы	февраль
15	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме	
16	Вредные привычки	март
17	Деление предметов на группы	
18	Знаки. Определение знака и правила к нему	
19	<i>Выполнение демоверсий ВПР</i>	апрель
20	ВПР	

4.4. Справка – анализ

работы со слабоуспевающими, немотивированными детьми

Цель проверки: анализ работы учителей – предметников с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учебно – познавательной деятельности

Сроки проверки: 20 декабря-25 декабря 2021г.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями, обучающими слабоуспевающих детей с целью выявления форм и методов работы с учащимися низкомотивированными на учебу.

2. Посещение дополнительных занятий

Цель посещения: выявить, как учитываются индивидуальные особенности слабых учащихся при определении методики проведения групповых занятий.

4. Проверка планов работы со слабоуспевающими детьми

В процессе индивидуального собеседования с учителями были выявлены учащиеся, слабомотивированные на учебу. В результате дополнительных занятий некоторые обучающиеся повысили уровень подготовки и мотивацию к обучающей деятельности. Затруднения остаются у некоторых обучающихся. Для устранения пробелов в знании проводятся дополнительные занятия. В процессе проведения индивидуальных занятий каждый учитель отслеживает динамику повышения (или понижения) результативности по определенным темам, которые были неуسوены или слабо усвоены. Учителями составлены графики и планы индивидуальных занятий с ребятами.

Среди причин, влияющих на учебу были названы следующие: недостаточный уровень развития мыслительной деятельности, низкий уровень навыков учебного труда; неготовность к

интеллектуальному и эмоциональному напряжению; отсутствие стимула к процессу учения. Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы.

Проверка планов работы со отстающими ребятами показала, при проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся. Но некоторые дети из неблагополучных семей и поэтому поддержки со стороны родителей нет.

Во время посещенных занятий и по анализу планирования видно, что учителя-предметники вовлекают детей в посильную для них деятельность, держат их деятельность под контролем. С целью преодоления неуспеваемости кроме групповых занятий проводят индивидуальные занятия во внеурочное время. На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям индивидуально дифференцированы.

Проверка тетрадей учащихся показала, что не все задания планируемые учителем на уроке выполнены. При выполнении домашних заданий у отдельных учащихся не всегда имеется выполненное задание. Иногда учащиеся вообще не приступают к выполнению, иногда выполняют частично.

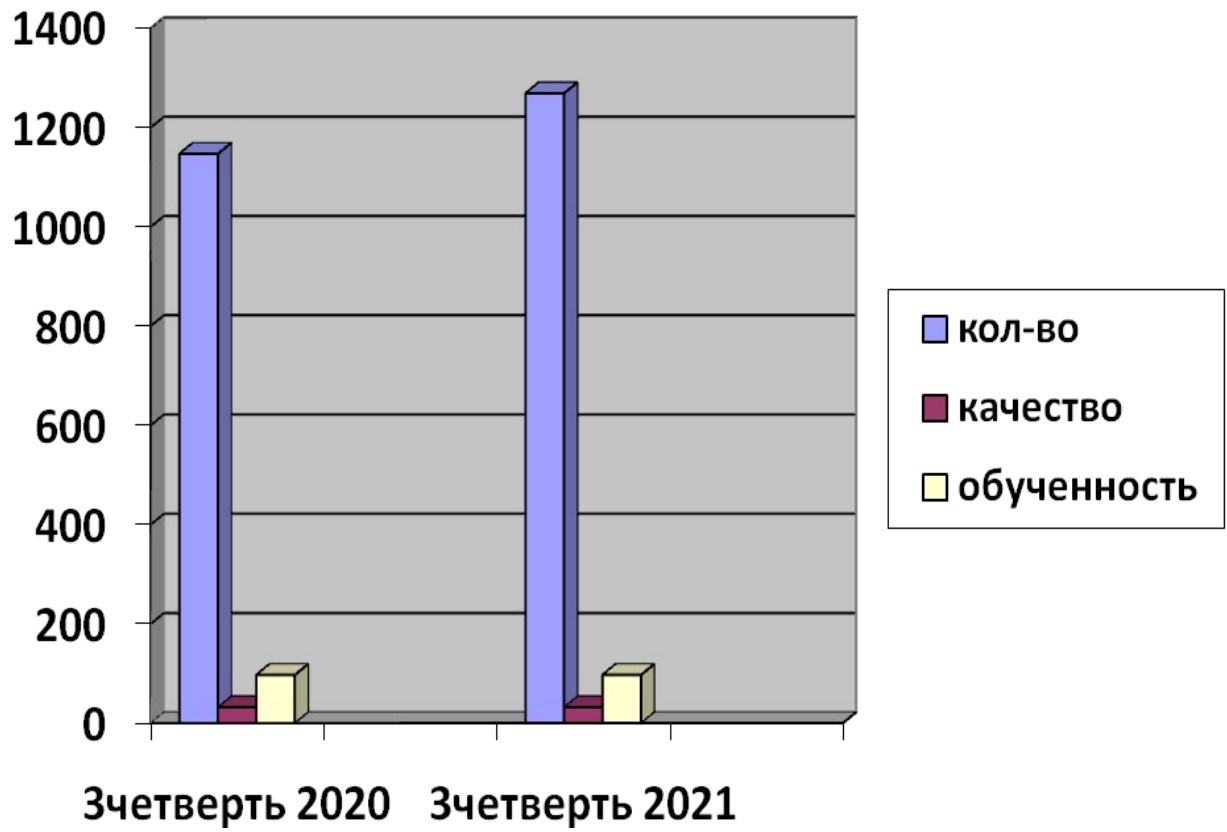
По работе учителей в данном направлении можно сделать следующие выводы и рекомендации:

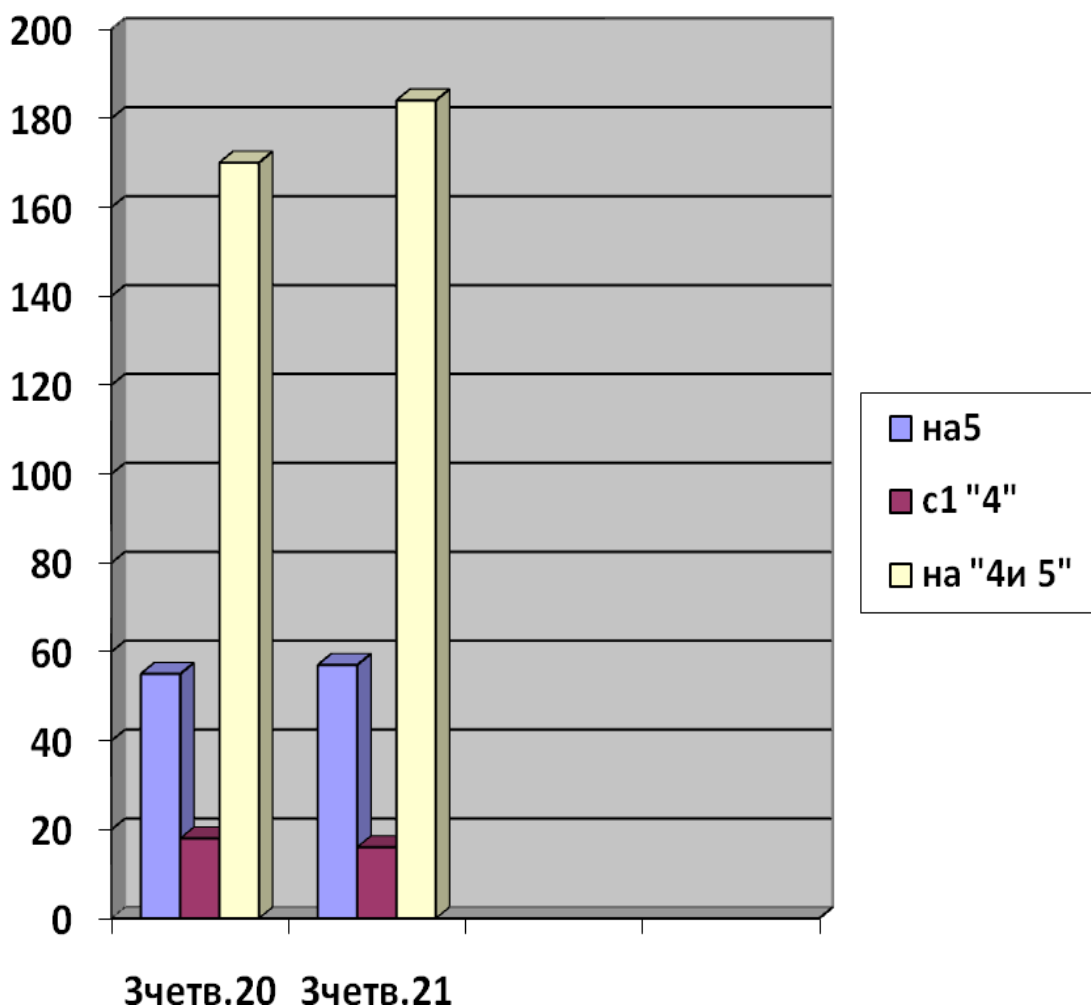
1. Составить на каждого учащегося, слабомотивированным на учебную деятельность диагностическую карту.
2. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся (тематический учет знаний, умений и навыков).
3. Привлекать родителей для контроля и помощи в выполнении домашнего задания.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

4.5 Сравнительный анализ успеваемости

	Год	Кол-во	На «5»	1 «4»	На «4» и «5»	1-2 «3»	На «2»	% качества	% успеваемости
Начальная школа	2020	466	55	18	170	51	6	52	99
	2021	497	57	16	184	52	12	52	99
Основная школа	2020	681	6	6	110	61	29	18	96
	2021	773	19	8	123	62	27	19	97

Итого по школе	2020	1147	61	24	280	122	35	32	97
	2021	1269	76	24	307	113	39	32	97





4.5. Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения 09.2020г. - 06.2021г.»

Для обеспечения применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий используются технологии повышения качества образования — одной из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Кейс – технология, технология творческих мастерских, модульная технология. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс технологии противопоставлены таким видам работы, как повторение за учителем, ответы на вопросы учителя, пересказ текста и т.п. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации (каких-то вводных данных) описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике. Данные технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивают у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Технология творческих мастерских. Одним из альтернативных и эффективных способов изучения и добывания новых знаний, является технология мастерских. Она представляет собой альтернативу классно – урочной организации учебного процесса. В ней используется педагогика отношений,

всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, безоценочная творческая деятельность учащихся. Актуальность технологии заключается в том, что она может быть использована не только в случае изучения нового материала, но и при повторении и закреплении ранее изученного. Исходя из своего опыта, я сделала вывод, что данная форма урока направлена как на всестороннее развитие учащихся в процессе обучения, так и на развитие самого педагога.

Технология модульного обучения. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у учащихся, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

С положительной стороны зарекомендовало себя применение новых современных образовательных технологий при участии в проекте «Точка роста», а также проведение психологических тренингов, семинаров, психологического консультирования обучающихся.

Обеспечение позитивной динамики уровня обученности

Сохранение преемственности в обучении детский сад - начальная школа, начальная школа - основная школа - средняя школа. Реализовать подготовительный курс для дошкольников «Школа будущего первоклассника» (апрель-май 2021г.).

Внедрение в практику работы проблемных, частично-поисковых, развивающих принципов, проектных технологий обучения

Разнообразие различных форм работы: коллективной, парно-групповой, индивидуальной, самостоятельной, даёт возможность учителю включать воспитанников в активную познавательную деятельность.

Участие ребят в школьных конкурсах проектов, конференциях, получают высокую оценку и отмечаются жюри в различных номинациях.

Уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся

Причины снижения качества знаний ЗАВИСЯТ ОТ УЧЕНИКА, УЧИТЕЛЯ и КОНТРОЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Каковы общие причины:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и без уважительных причин;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
- потеря связи с родительской общественностью.

Но мы не сможем добиться их преодоления, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и обучающимися, реакция учителя на те или иные поступки обучающихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО — всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся. В течение учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Психологом школы были разработаны следующие памятки и буклеты: «Психологическая поддержка выпускникам,

сдающим ОГЭ и ЕГЭ. Советы родителям», памятка «Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ», которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов. Главной задачей педагогов остается проведение содержательных и интересных мероприятий для родителей в формах, позволяющих им стать активными участниками встречи.

Внеурочная деятельность в школе рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главная цель школы - организация наиболее эффективной занятости учащихся. Для этого педагогический коллектив выявляет у каждого ученика интересы, склонности, мотивации. Ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию во внеурочной деятельности (кружки, студии, секции). Учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности привлекаем к предметным кружкам например: «Школьный краеведческий музей» - предметы история и обществознание, «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» – физическая культура, «Скорочтение» - литература, туристический клуб «Барс» - география и другие. Занятия в данных кружках позволяют учащимся развивать кругозор, речь, становятся более раскрепощенными, проявляют самостоятельность, вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования

Сегодня на федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ.

Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (ВПР). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Специалисты утверждают, что ежегодное проведение ВПР в результате позволит:

- Психологически подготовить обучающихся к экзаменам в старших классах, в частности к ОГЭ и ЕГЭ.
- Определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения.

В течение учебного года в школе согласно данным рекомендациям реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов и др.). Мероприятия, проводимые в школе, позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов, высоких ожиданий в отношении учащихся и высоких требований к результатам. Организация образовательной деятельности направлена на повышение мотивации к изучению учебных предметов, формирование исследовательских и проектных умений школьников (предметные недели, проектные недели «Шаг в будущее», «Школа поиска и открытий», интеллектуальные марафоны и др.). Педагогическая поддержка и сопровождение предполагает сопровождение учебной деятельности каждого ребенка, создание индивидуальных образовательных маршрутов, систему работы социально-психологической службы школы (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика). Педагоги школы постоянно посещают районные, республиканские семинары, участвуют в вебинарах, проводят открытые уроки по обмену опытом, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку. В течение года, по итогам четверти каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д. По итогам проведённой работы в можно отметить, что образовательное учреждение улучшило результаты обученности школьников, результаты ОГЭ и ЕГЭ.

При тематическом предэкзаменационном повторении учитель сталкивается с рядом проблем: требуется систематически повторять с обучающимися решение заданий базовой сложности, постоянно разбирать задания повышенного уровня сложности. Но время урока ограничено, за 40 минут подробно разобрать способы решения заданий повышенного уровня сложности, отработать их на множестве примеров невозможно. А после 6-7 уроков на дополнительных

занятиях время есть, но сил умственных и физических разбираться в тонкостях решений, у обучающихся уже нет. Поэтому домашние задания с готовыми решениями для самоконтроля представляются несомненным удобством. Не следует опасаться, что обучающиеся бездумно переписуют решения, опыт показывает, что большинство из них ответственно подходят к своей подготовке к экзамену. В любом случае, проверить уровень знаний всегда можно при выполнении проверочной или тестовой работы в классе или предложить индивидуальную работу конкретному ребенку дистанционно.

На данном сайте помимо возможностей для организации самостоятельной индивидуальной работы обучающихся учителю предоставлены широкие инструменты для создания и проверки работ учащихся. Он может формировать наборы заданий по любой теме или комбинации тем, включая в работу необходимое количество задач либо из предлагаемых на сайте, либо придуманных самим учителем. После того, как работа сформирована, система регистрирует ее под определенным номером, который она выдает учителю. Этот номер сообщается обучающимся, которые дома вводят его на странице тестирования. При этом система генерирует два варианта работ: домашнее задание — в этом случае по окончании работы обучающийся сможет проконтролировать себя, увидев решения задач, и контрольное тестирование, после прохождения которого система не сообщит учащимся правильные ответы и решения задач. В обоих случаях, кроме статистики успехов на индивидуальных страницах обучающихся, система заполняет страницу статистики для учителя. Для каждой из составленных работ создается таблица с данными по всем обучающимся в целом и по каждому в отдельности, включая его ответы на задания, правильные ответы, набранный первичный и тестовый баллы.

Увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов

Причиной плохой успеваемости учащихся является их внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Исследования показывают, что учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их учебной деятельности. Поэтому преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной работы. Данные ребята привлекаются к участию во внеурочной деятельности в подготовке школьных вечеров, “КВНов”; участию в интеллектуальных конкурсах “Русский медвежонок”, “Кенгуру”, “Золотое руно”, “КИТ”, “Человек и общество” и др. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам.

А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям? Современный английский психолог и педагог Р. Берне считает, что: “Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки”.

Формировать метапредметные и личностные результаты обучения через участие обучающихся в исследовательской и проектной деятельности в рамках конкурсов исследовательских работ, мастер-классов и т.д., через участие в исследовательской и проектной деятельности в рамках конкурсов исследовательских работ, фестивалей, мастер-классов. Участие в проекте «Точка роста».

Модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

В 2019 году в нашей стране стартовал национальный проект «Образование». В его рамках действует один из федеральных проектов «Цифровая образовательная среда».

Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012. Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ. Пункт 2. При реализации образовательных программ

используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

В школе утвердили примерную модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Следующим шагом является формирование расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Это связано с тем, что занятия проводятся с использованием компьютера.

После составления расписания школа информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям.

Согласно данной модели первым шагом реализации электронного обучения должно стать разработка и утверждение локального акта (приказа, положения) об организации дистанционного обучения, который определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Реализация проекта направлена на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Рассматривая электронное обучение как самостоятельную систему, возникает необходимость создания единого информационно-образовательного пространства, включающего в себя разнообразные электронные сетевые источники информации: виртуальные библиотеки, базы данных, электронные учебные пособия, средства on-line тестирования и интерактивного общения между педагогом и обучающимся.

Использование готовых электронных обучающих программ, компьютерных игр учебного назначения, видео-занятий в сети Интернет, проведении отдельных мероприятий и занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах разного уровня, использование педагогами личных блогов.

Используя Социальные сети в своей работе, педагоги делятся своими идеями, разработками занятий и воспитательных мероприятий.

Большой популярностью пользуется технология Веб-квест и Квиз-технологии.

Готовя аттестационные или итоговые занятия, педагоги часто пользуются услугами сервиса [Создание кроссвордов онлайн](#).

Выступление Котовец З.Ф.

Школьная цифровая платформа (ШЦП) активно используется в нашей школе при дистанционном обучении учителями различных предметов, что позволяет учителям продолжать эффективное обучение учеников, а ученикам — заниматься самостоятельно.

Инструментом реализации персонализированного подхода в программе фонда является Цифровая платформа. Это удобное и эффективное средство планирования и организации учебного процесса, при котором каждый ученик может максимально результативно использовать свое учебное время и оперативно получать обратную связь по результатам достижения учебных целей. Платформа не заменяет учителя: его роль наставника,

тьютора и навигатора в образовательном процессе является ключевой.

Выступление Идикеевой Д. А.

Учителя английского языка активно использовали на своих уроках во время дистанционного обучения онлайн школу английского языка SKYENG, огромный выбор тематических образовательных программ, направленных на развитие навыков говорения, понимания, чтения письма на английском языке.

Педагогами нашей школы при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ активно использовался скайп – это программное обеспечение, которое позволяет общаться с пользователями с помощью текстовых сообщений по аудио- и видеосвязи, а учителя начальных классов использовали возможности электронной почты и приложения ВАЦАП для осуществления обратной связи.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

- 1) потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
- 2) работа с часто болеющими детьми;
- 3) работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
- 4) работа с одаренными детьми;
- 5) увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- 6) участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- 7) подготовка к экзаменам (ВПР, ГВЭ, ЕГЭ).

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме учителю необходимо использовать:

- электронную почту (с её помощью налаживается общение между учителем и учеником: рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);
- ресурсы мировой сети Интернет (можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем).

В своей практике использую следующие сайты с видеоуроками:

1. Интернет-урок
2. resh.edu.ru
3. ЯКласс
4. Видеоуроки
5. Инфоурок
6. **Яндекс учебник** <https://education.yandex.ru>
7. **Портал УчиРу** <https://uchi.ru>
8. **Академия просвещения** <https://ap.prosv.ru>
9. **Фоксфорд** <https://foxford.ru>
10. **Все факты. Ру**

11. Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново посмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией. Данные ресурсы могут быть использованы как средство общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы.

- Гипертекстовые среды (интернет – серверы, где учитель может разместить учебные материалы,

которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является сайт <http://reshuege.ru/>.

Уроки повторения в конце учебного года по информатике с обучающимися 9 и 11 классов провожу в форме «Интернет – урока». После повторения теоретического материала одного из разделов информатики, например «Алгоритмизация», обучающиеся самостоятельно выполняют Online тестирование по этому разделу. При выполнении Online тестирования или работе на сайте <http://reshuege.ru/> прослеживается индивидуальный подход к ребенку. Учитель выступает в роли контролера, который следит за работой детей и направляет, если у ребенка затруднения при выполнении задания. Работать с сайтом <http://reshuege.ru/> можно не только с выпускниками, но и с остальными обучающимися, начиная с 7 класса.

➤ Сервисы Web 2.0 (средства создания интерактивного контента, персонального Интернет-ресурса педагога, хранения различного типа файлов и др.)

Данные сервисы позволяют учителю в максимально доступной, занимательной, красочной форме представить необходимый материал для изучения или повторения темы обучающимся, которые достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин, активированный день и т.д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

В своей практике мы применяем следующие сервисы:

<https://readymag.com> (создание интерактивной инструкции);

<https://roundme.com> (создание виртуальных панорам);

<https://h5p.org> (создание интерактивного диалогового тренажера);

<https://learningapps.org/> (создание интерактивного контента (игры, ребусы, ленты времени и т.д.))

<http://ru.wix.com/> и <http://www.tilda.cc/ru/> (создание Web-сайта (страницы) учителя (обучающегося));

Yandex Диск, YouTube – для хранения различных типов файлов и др.

Постановили:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через участие в конкурсах и внедрению в учебный процесс системы дифференцированных заданий, обеспечивающих целенаправленное и поэтапное обучение всех детей способам поиска и переработки информации, исследовательским навыкам, принципам проектной деятельности.
2. Утвердить отчеты по самообразованию и продолжить методическую работу по выбранным темам.
3. Принять рекомендации по дальнейшему использованию в образовательном процессе передовых технологий для устранения низкой результативности по предметам.